

Рабочая программа курса «Коррекции нарушений устной и письменной речи» для детей 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе требуемых планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина.

Программа включает следующие разделы:

- 1) Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) Содержание тем учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) Тематическое планирование;

Учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 3-4 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут - 1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 810 часов (в 1-ом классе – 4 раза в неделю, 198 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 4 раза в неделю, по 204 ч. в год).

Количество часов по программе: 810

№ п/п	Разделы	Количество часов				ИТОГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Диагностика учащихся	6	6	6	6	24
2.	Коррекция устной и письменной речи	192	198	198	198	786
3.	ИТОГО:	198	204	204	204	810

Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
-

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
-

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Содержание тем учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата извучиваемой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова.

Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование*
1 класс

Количество часов в год: 198 часов
Количество часов в неделю: 6 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
Диагностический этап				
1-6	6	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика
Подготовительный этап				
7-16	10	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
17-20	4	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
21-30	10	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
31-	6	Упражнения для дыхания	1. Развитие общего физического слуха,	1.«Надуй шарик» - Дети надувают

36			<p>умения слушать и слышать.</p> <p>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).</p> <p>2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.</p> <p>3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.</p>
37-46	10	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	<p>1. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>3. Знакомство с понятием темп речи.</p> <p>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</p> <p>5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>Силовая гимнастика :</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
47-52	6	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</p> <p>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>Силовая гимнастика :</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
53-55	3	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	<p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p>	<p>1.«Что звучало?»</p> <p>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p>
56-	4	Ознакомление с органами	<p>1. Знакомство со строением</p>	<p>1. Работа с зеркалами и логопе-</p>

59		артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	дическими профилями. 2. Артикуляционные упражне-ния.
60-69	10	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
70-77	8	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
78-83	6	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
84-91	8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка

				слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
92-97	6	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
98-107	10	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
108-117	10	Предложение	1. Речь и предложение. 2. Упражнение в составлении предложений. 3. Предложение и слово. 4. Связь слов в предложении. 5. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
118-121	4	Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
122-125	4	Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
126-129	4	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
130-133	4	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких

			Уточнение гласных а, о, у, ы, и	согласных.
134-137	4	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
138-141	4	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
142-145	4	Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
146-149	4	Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
150-153	4	Состав слова. Словообразование	1.Формирование навыка в выделении корня слова. 2.Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
154-155	2	Словоизменение. Согласование слов		
156-160	5	Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
161-165	5	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
166-170	5	Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
171-175	6	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
176-	3	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант

178				
Диагностический этап				
179-188	10	Диагностика устной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной речи	Индивидуальная диагностика
189-198	10	Диагностика письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании письменной речи	Индивидуальная диагностика

**Тематическое планирование
2 класс**

Количество часов в год: 204 часа

Количество часов в неделю: 6 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение			
1-4	4	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
5-10	6	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
11-16	6	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
17-19	3	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Тема II: Звуки и буквы			
20-22	3	Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные Уточнение гласных а, о, у, ы, и			
23-26	4	Гласные звуки и буквы.	
27-30	4	Согласные звуки и буквы.	
31-32	2	Уточнение гласного <i>а</i> .	
33-34	2	Уточнение гласного <i>о</i> .	
35-36	2	Уточнение гласного <i>у</i> .	
37-38	2	Уточнение гласного <i>ы</i> .	
39-40	2	Уточнение гласного <i>и</i> .	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
41-44	4	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
45-48	4	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	

49-52	4	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
53-58	6	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
59-64	6	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
65-70	6	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Тема VI: Согласные			
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных			
71-75	5	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
76-80	5	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
81-82	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
83-84	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
85-86	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
87-88	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
89-90	2	Дифференциация гласных «о - у».	
91-92	2	Дифференциация гласных «ё-ю».	
93-95	3	Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
96-98	3	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
99-100	2	Разделительный мягкий знак.	
101-102	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
103-105	3	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.

VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков

106-107	2	Звуки [б], [б'], буква «Б».	
108-110	3	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
111-114	4	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
115-117	3	Звуки [в], [в'], буква «В».	
118-120	3	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
121-122	2	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
123-125	3	Звуки [г], [г'], буква «Г».	
126-128	3	Звуки [к], [к'], буква «К».	
129-131	3	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
132-134	3	Звуки [х], [х'], буква «Х».	
135-137	3	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
138-140	3	Звуки [д], [д'], буква «Д».	
141-143	3	Звуки [т], [т'], буква «Т».	
144-146	3	Звук [ж], буква «Ж».	
147-149	3	Звук [ш], буква «Ш».	
150-152	3	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
153-155	3	Звуки [з], [з'], буква «З».	
156-	3	Звуки [с], [с'], буква «С».	

158			
159-161	3	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков			
162-163	2	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
164-165	2	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
166-167	2	Звук [щ], буква «Щ».	
168-169	2	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
170-171	2	Звук [ч], буква Ч.	
172-173	2	Звук [ц], буква Ц.	
174-175	2	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
VI.4 Различение аффрикат			
176-178	3	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
179-181	3	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
182-184	3	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
VI.5 Различение соноров			
185-186	2	Звуки [р], [р'], буква «Р».	
187-188	2	Звуки [л], [л'], буква «Л».	
189-190	2	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
191-192	2	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Тема VII. Итоговая проверочная работа			
193-	2	Итоговый диктант.	Количество часов на

194			каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
195-204	10	Диагностика устной и письменной речи	

**Тематическое планирование
3 класс**

Количество часов в год: 204 часа

Количество часов в неделю: 6 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1-4	4	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
5-10	6	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
11-14	4	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
15-17	3	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
18-21	4	Слово. Смысловое значение слова.	
22-24	3	Образные слова и выражения в нашей речи.	
25-27	3	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
28-30	3	Связь слов в предложении.	
31-33	3	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
34-37	4	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
38-41	4	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
42-45	4	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	

46-49	4	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
50-53	4	Работа с деформированными предложениями.	
54-57	4	Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
58-60	3	Родственные слова. Корень слова.	
61-63	3	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
64-66	3	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
67-70	4	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
71-73	3	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
74-76	3	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
77-80	4	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
81-83	3	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
84-86	3	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
87-90	4	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
91-93	3	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
94-96	3	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
97-99	3	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
100-102	3	Приставки пространственного значения.	
103-105	3	Приставки временного значения.	
106-108	3	Многозначные приставки.	
109-111	3	Приставки, сходные по буквенному составу.	
112-114	3	Разделительный твердый знак.	
115-	3	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	

117			
118-120	3	Разделительный мягкий знак.	
121-123	3	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
Суффикс			
124-125	2	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
126-127	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
128-130	3	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
131-132	2	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
133-135	3	Суффиксы профессий.	
136-138	3	Суффикс прилагательных.	
139-141	3	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
142-144	3	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
145-148	4	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
149-151	3	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
152-154	3	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
155-156	2	Употребление имен существительных разного рода.	
157-158	2	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
159-160	2	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
161-	2	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	

162			
163-164	2	Согласование глагола и существительного в числе.	
165-166	2	Согласование глагола и существительного в роде.	
167-168	2	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
169-170	2	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
171-174	4	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
175-176	2	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
177-178	2	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
179-180	2	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
181-182	2	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
183-185	3	Дифференциация предлогов и приставок.	
186-189	4	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
190-193	4	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
194	1	Итоговый диктант.	
195-204	10	Диагностика устной и письменной речи	

**Тематическое планирование
4 класс**

Количество часов в год: 204 часа

Количество часов в неделю: 6 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечания
Тема I: Повторение			
1-10	10	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
11-13	3	Повторение. Деление слов на слоги.	
14-15	2	Правила переноса слов.	
16-19	4	Ударение. Ударный и безударный слог.	
20-23	4	Корень. Родственные слова.	
24-27	4	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
28-31	4	Приставка. Образование новых слов.	
32-34	3	Окончание.	
35-38	4	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
39-41	3	Правописание безударных гласных в корне слова	
42-44	3	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
45-48	4	Непроизносимые согласные в корне слова.	
49-50	2	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
51-53	3	Дифференциация предлогов и приставок.	
54-55	2	Разделительный Ъ и Ь.	
56-65	10	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Тема III: Части речи			
66-69	4	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
70-73	4	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
74-75	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
76-77	2	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
78-81	4	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и	

		родительного падежей.	
82-85	4	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
86-89	4	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
90-93	4	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
94-96	3	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
97-99	3	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
100-102	3	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
103-104	2	Согласование существительных и глаголов в роде.	
105-106	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
107-108	2	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
109-111	3	Понятие о неопределенной форме глагола.	
112-113	2	Согласование глагола и существительного в роде, числе	
114-115	2	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение			
116-118	3	Речь. Предложение как единица речи.	
119-121	3	Слово. Смысловое значение слова.	
122-124	3	Образные слова и выражения в нашей речи.	
125-128	4	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
129-131	3	Связь слов в предложении.	

132-134	3	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
135-137	3	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
138-140	3	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
141-143	3	Работа с деформированными предложениями.	
144-146	3	Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст			
147-150	4	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
151-153	3	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
154-155	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
156-157	2	Составление связного текста из деформированных предложений.	
158-159	2	Деление текста на части и озаглаивании их.	
160-161	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.	
162-163	2	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
164-165	2	Обучение письменному ответу на вопросы.	
166-168	3	Работа над изложением. Составление плана изложения.	
169-170	2	Упражнение в составлении плана изложения.	
171-172	2	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
173-174	2	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	

175-177	3	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
178-180	3	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
181-182	2	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
183-184	2	Сочинение по данному началу.	
185-186	2	Сочинение по данному концу.	
187-188	2	Сочинение-повествование.	
189-190	2	Сочинение-описание.	
191-192	2	Сочинение-рассуждение.	
193-194	2	Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
195-204	Диагностика устной и письменной речи (10 ч.)		

