

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
д.Новобалтурина

Принято  
на заседании педагогического совета  
МОБУ ООШ № 21 д. Новобалтурина  
Протокол № 2 о.д. от 30.08. 2023г.

Утверждаю:  
Директор  
МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина  
Приказ № 07.09.2023 г. № 66/11 о/д

Согласовано  
Родительским комитетом  
Протокол № 3  
от 30.08.2023г.

Согласовано  
на заседании Совета обучающихся  
МОБУ ООШ № 21 д. Новобалтурина  
Протокол № 3 от 31.08. 2023г.

**Программа**  
«Противодействие экстремизму и профилактика  
терроризма в школе»

**д. Новобалтурина, 2023 год**

## Паспорт программы

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
Разработчики Программы	Котлова М.Ф. – заместитель директора по УВР, педагогический коллектив МОБУООШ№21 д.Новобалтурина
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.
Цель Программы	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.</li> <li>- Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения.</li> <li>-Формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.</li> <li>- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</li> <li>-Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.</li> <li>- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.</li> <li>- Использование сети Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на официальном сайте школы информации, направленной на</li> </ul>

	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.</p> <p>-Повышение занятости молодёжи во внеурочное время</p>
--	---

Сроки реализации Программы	2023- 2026 гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.</li> <li>- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.</li> <li>-Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.</li> <li>- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</li> <li>- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</li> <li>- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</li> </ul>
Источники финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально экономической активности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.</li> <li>- Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.</li> <li>- Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.</li> </ul>

**Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**  
Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской

Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся.

Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы
- этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

### **Механизм реализации целевой Программы**

#### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2023-2026гг.:

#### **I этап 2023-2024г.**

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

#### **II этап 2024-2026г.**

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических

и межконфессиональных взаимодействий;

- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

**Основные мероприятия Программы:**

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия Программы
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)

5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности совместно с общественными организациями
6	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности школьной среде
7	Организация отдыха детей и молодежи в пришкольном лагере с учетом создания среды межэтнического взаимодействия
8	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих на данной местности через средства массовой информации в школе
9	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
10	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма
11	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур
12	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий
13	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.
14	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне

#### **Реализация Программы позволит:**

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в пространстве Интереса, этикета в чатах и форумах
- Обеспечит информационную безопасность
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

#### **Ожидаемые результаты**

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности

- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Приложение №1

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

### **1. Экстремистская деятельность (экстремизм):**



- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**2. Экстремистская организация** - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**3. Экстремистские материалы** - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость

осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство

либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

#### **4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

#### **5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

#### **6. Профилактика экстремистской деятельности.**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

**7. Толерантность** (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**8. Ксенофобия** (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**9. Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**10. Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

**11. Террористическая организация** — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

**12. Террористический акт** (сокращённо **терракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека,

причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

## Приложение №2

### Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка		
5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу			
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга			
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов			
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом			
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения			
6	Мы уважительно относимся к ребятам			

	других национальностей			
--	------------------------	--	--	--

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

### **Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе**

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в **целях:**

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
- Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **Инструментарий мониторинга**

#### **Анкета**

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
---	---------	--------

13

1.	О каких неформальных организациях ты узнал?
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?

6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?
---	---

### Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс	Число представителей
хип-хоп	
эмо	
гламур	
реконструкторы	
ролевики	
рокеры	
готы	
металлисты	
панки	
флешмобы	
стрейт-эйджеры	
предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
безразличны к неформальным организациям	
исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

### Приложение №3

#### Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени

сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

### **Ход выполнения**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

### **Образное описание стадий развития коллектива**

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу.

Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе

коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.

**План мероприятий  
по профилактике экстремизма и терроризма  
на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	
<b>Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения</b>				

1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	сентябрь	Зам. директора по УВР	
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	сентябрь	Зам. директора по УВР	
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	в течение года	Зам. директора по УВР	
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог,	
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	в течение года	Зам. директора по УВР	
7	Усиление пропускного режима	в течение года	Зам. директора по УВР	
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	в течение года	Зам. директора по УВР	
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	в течение года	Зам. директора по УВР	
10	Обеспечение круглосуточной охраны.	в течение года	Администрация школы	
11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	
12	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	в течение года	Руководитель МО классных руководителей	
13	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ	



	органов при угрозе совершения террористического акта			
--	--	--	--	--

<b>Мероприятия с обучающимися</b>				
14	Профилактические недели	1-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог классные руководители
15	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	5-8 классы	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
16	Уроки безопасности по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	9 класс	Декабрь	Учитель обществознания
17	Уроки обществознания: «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	8-9 кл	Январь	Учитель обществознания
18	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5- 9 классы	Январь	Соц.педагог
19	Уроки мужества в рамках месячника военно-патриотического воспитания	1-9 классы	Февраль	Классные руководители
20	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-9 классы	Февраль	Библиотекарь школы
21	Обновление стенда		Апрель	Соц. педагог

	«Правовое воспитание» с информацией о проведении Дней толерантности в школе.			
22	Акция «Ветеран живёт рядом»	1-9 классы	Май	зам. по УВР
23	Мероприятие, посвящённое Дню России «Наша общая Родина»		Июнь	воспитатели ДОЛ
24	Размещение информации на сайте школы материалов по толерантному воспитанию	в течение года	Ответственный за сайт	
25	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий	4-9 классы	в течение года	Педагог-психолог
26	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	4-9 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-9 классы	в течение года	Классные руководители
<b>Мероприятия с родителями</b>				
28	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		в течение года	Классные руководители
29	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		в течение года	Классные руководители
30	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		в течение года	Классные руководители
31	Мониторинг занятости		2 раза в год	Социальный педагог

	детей в сети Интернет			
32	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	4-9 классы	Апрель	Классные руководители 4-9 классов

**План мероприятий  
по профилактике экстремизма и терроризма  
на 2024-2026 учебные года**

№ пп	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Работа с сотрудниками			
1	Знакомство со ст.2, 3, 5, 9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство со ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	сентябрь	Директор школы
2	Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, дежурство сторожа в ночное время)	постоянно	Директор школы
3	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
5	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
6	Инструктаж по внутриобъектовому режиму	2 раза в год	директор школы

7	Ежедневные осмотры помещений и территории с отметкой результатов в журнале.	ежедневно	сотрудники
8	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и в своих преступных целях» и т.п.	в течение года	заместитель директора по УВР
9	Проведение объектовых тренировок по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
10	Постоянное содержание в порядке чердачных, подсобных помещений и запасных выходов. Обеспечение контроля за освещенностью территории в темное время суток.	постоянно	заместитель директора по хозяйственной части сторож
11	Контроль за соблюдением пропускного режима обучающимися, персоналом и посетителями, а также въездом на территорию учреждения, проверка, в необходимых случаях, документов и пропусков у лиц, проходящих на охраняемый объект	ежедневно	директор школы
12	Анализ работы по антитеррористической защищенности	май	заместитель директора по УВР
Работа с обучающимися			
13	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»;	по плану	классные руководители
14	Включение в годовые и месячные планы воспитательной работы встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	по плану	классные руководители.
15	Организация выставки детских рисунков: «Я хочу жить счастливо»	февраль	Педагог организатор
16	Проведение дидактических игр в 5-6 классах «Правила поведения или как я должен поступить»	март	классные руководители
17	Тренировочные эвакуации	1 раз в четверть	заместитель

			директора по УВР, учитель ОБЖ
18	Проведение конкурсов, викторин, игровых занятий, беседы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
19	Проведение бесед с родителями о режиме посещения школы	постоянно	классные руководители
20	Общешкольное родительское собрание по вопросам антитеррористической безопасности	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
21	Оформление информационных уголков	по плану	соц. педагог, учитель ОБЖ