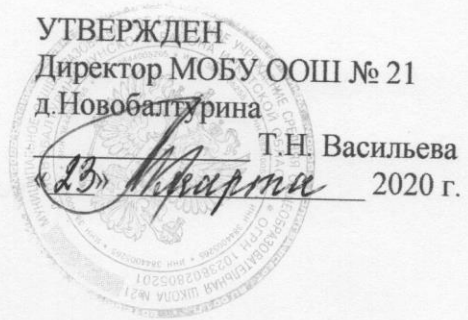


УТВЕРЖДЕН  
Директор МОБУ ООШ № 21  
д.Новобалтурина



Т.Н. Васильева

«23» *Март* 2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы № 21**  
**д.Новобалтурина**  
**за 2019 год**

## Содержание

1. Общие сведения об Учреждении
2. Образовательная деятельность
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Воспитательная деятельность
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Здоровье обучающихся
10. Приложения

### 1. Общие сведения об Учреждении

Название ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 д.Новобалтурина
Юридический адрес ОУ	665529 Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, д.Новобалтурина, ул.Берёзовая, 5
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Основная общеобразовательная с 06.09.2016 г. (на основании постановления мэра Чунского района от 09.06.2016 г.№97
Статус организации	Юридическое лицо
Статус функционирования организации	Действующая
Организация – учредитель	Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования Чунского района» 665513 Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п.Чунский, ул. Комарова,11
Тип поселения	Сельская местность
Год основания школы	1972 г.
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Бессрочная лицензия № 9622 от 16.12.2016 г. Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 д.Новобалтурина на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении (серия 38Л01 № 0003892), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Сведения об аккредитации ОУ	Свидетельство о государственной аккредитации муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 д.Новобалтурина, подтверждающее государственный статус общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы (серия 38А01, № 0001529, регистрационный № 3493), выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 27.01.2017 г. по 11.05.2024 г.

Устав	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школа № 21 д.Новобалтурина, утвержденного и.о.главы администрации Чунского района от 18.08.2016 г. №133
Свидетельство о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права №38-21:100201:330 от 22.07.2016 г.
Свидетельство о праве оперативного управления на здание	Свидетельство о государственной регистрации прав №32:21:100201:459 от 31.08.2016
Код школы	440103
Код по ОКПО	51512606
Код по ОГОГУ	2300223
Код по ОКФС	14 Муниципальная собственность
Код ОКВЭД (основной)	80.13 [ОКВЭД 2] Основное (общее) образование
ИНН	3844005265
КПП	384401001
ОГРН	1023802805201
Телефон администрации	8-964-223-22-14
Официальный сайт ОУ	shkola21.ru
Электронная почта ОУ	scola21@mail.ru
Руководство:	Директор Васильева Тамара Николаевна
ФИО заместителя директора по УВР	Котлова Мария Феодосьевна

## 1.2.Руководители Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать квалификацию/специальность)	стаж		Квалификационная категория
				административный	Педагогический	
1	Директор	Васильева Тамара Николаевна	ИГПИ, 1987 г. Педагогика и методика начального образования	17	32	аттестация на соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Котлова Мария Феодосьевна	ВСГАО г.Иркутск, 2012 г. Педагогика и методика начального образования	2	14	аттестация на соответствие занимаемой должности

## 2. Образовательная деятельность (Приложение 1)

### 2.1. Общие сведения

Критерии	ООО	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Режим работы общеобразовательного учреждения	6-дневная неделя: 1-9-ые классы	6-дневная неделя: 1-9-ые классы
Сменность занятий	Одна смена	Одна смена
Начало занятий смены:	09:00 ч.	09:00 ч.
Продолжительность урока	В 1-х классах – в соответствии с Уставом Учреждения, во 2-4 классах – не менее 40 минут, в 5-9 классах – не менее 40 минут.	В 1-х классах – в соответствии с Уставом Учреждения, во 2-4 классах – не менее 40 минут, в 5-9 классах – не менее 40 минут.
Формы получения образования:		
Традиционная		
ИУП	1	1
Инклюзивное обучение по индивидуальным учебным планам по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ	7	7
Дистанционное обучение	0	0
Модель образовательной деятельности	линейная	линейная

### 2.2. Структура образовательной среды

Уровень обучения	Срок обучения	Объем (часов обучения в год) при 6-дневном режиме работы школы	Цели:
Начальное общее образование 1-4 классы	4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования	3345 часов: 1 класс – 693 2 класс – 884 3 класс – 884 4 класс – 884	Формирование базовых знаний, умений и навыков; Формирование познавательной мотивации навыков самостоятельного планирования и познавательной деятельности и культуры общения и самопознания
Основное общее образование 5-9 классы	5-летний нормативный срок усвоения общеобразовательных программ основного	5882 часа 5 класс – 1088 6 класс – 1122 7 класс – 1224 8 класс – 1224	Углубление самостоятельного планирования и контроля познавательной

	общего образования	9 класс - 1224	деятельности, формирования для выбора направленности дальнейшей специального образования и уровня отдельных предметов. Формирование представлений в структуре личности ребенка, в час значимости общей культуры интеллектуального развития самореализации в социуме.
Итого – 2 уровня обучения	9 лет обучения	9227 часов	

### 2.3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка на класс при 6-дневной учебной неделе	21 (пятидневная учебная неделя)	26	26	26	32	33	35	36	36
Общеобразовательные классы (на уровне начального общего указать систему УМК)	«Школа России»				Общеобразовательные программы				

### 2.4. Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому:

№ п/п	классы	2019 г. (1-е полугодие)	2020 г. (2-е полугодие)
1	1 класс	0	1
2	2 класс	0	0
3	3 класс	0	0
4	4 класс	0	0
5	5 класс	0	0
6	6 класс	0	0
7	7 класс	0	0
8	8 класс		0
9	9 класс	1	0

## 2.5. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативных и элективный курсах:

уровень	Число обучающихся		Факультативный курс		Элективный курс	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Начальное общее образование	36	22	30	18	30	18
Основное общее образование	28	28	28	28	28	28
Итого	64	50	58	46	58	46

## 2.6. Информация об объеме выполнения учебных программ

Критерии	НОО		ООО	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Уровень выполнения учебного плана общеобразовательного учреждения (%)	100	100	100	100
Уровень реализации учебных программ (в том числе практической части программ)	100	100	100	100

## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (приложение 2)

### 3.1. Результативность образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения (количество человек)	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Общая численность обучающихся	64	50
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	36	22
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	28	28
Численность/удельный вес обучающихся по образовательной программе начального	36 (100%)	22 (100%)

общего образования, переведенных в следующий класс		
Численность/удельный вес обучающихся по образовательной программе основного общего образования, переведенных в следующий класс	28 (100%)	28 (100%)
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4 и 5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	25 (43,9%)	19 (42,0%)
Общий показатель успеваемости обучения по уровням образования (2-4 классы/5-9 классы)	64/100%	50/100%
Общий показатель обученности по уровням образования (2-4 классы/5-9 классы)	53,6%/34,5%	39,0%/44,4%
Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике	44,44%	-
Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике	0,0%	-
Доля обучающихся 1-4 классов, оставленных по неуспеваемости на повторный курс обучения, от общего числа обучающихся 1-4 классов	0	0
Доля обучающихся 5-8 классов, оставленных по неуспеваемости на повторный курс обучения, от общего числа обучающихся 5-8 классов	0	0
Общее количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 баллов	3,3 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 баллов	3,0 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3,3 баллов	3,3 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	3,25 баллов	3,25 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,3 баллов	3,3 баллов
Средний балл обучающихся, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, предметам по выбору	3,23 баллов	3,23 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 (43%)	0 (0,0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0,0%)	0(0,0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца «С отличием», в общей численности выпускников 9 класса	0(0,0%)	0(0,0%)
Численность/удельный вес численности выпускников	2(22,2%)	2(22,2%)



9 класса, получивших свидетельство об окончании основной общеобразовательной школы в общей численности выпускников 9 класса		
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0(0,0%)	0(0,0%)
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0(0,0%)	0(0,0%)
Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0(0,0%)	0(0,0%)
Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0(0,0%)	0(0,0%)

### 3.2. Востребованность выпускников

	2019 год
Количество выпускников 9 класса	9
Количество выпускников, продолживших образование в:	
-10 кл.	0
-НПО	0
-СПО	7
- Курсы (обучение в школе ремесел)	0
Трудоустройство	0

### 3.3. Достижения обучающихся (Приложение 3)

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	26 (41%)	25 (50%)
Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся	0 (0,0%)	2(4,0%)
Минимального уровня	0(0,0%)	2(4,0%)
Регионального уровня	0(0,0%)	0(0,0%)
Федерального уровня	0(0,0%)	0(0,0%)
Международного уровня	0(0,0%)	0(0,0%)

### 4. Воспитательная деятельность (Приложение 4)

#### 4.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Критерии	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Занимаемая должность (заместитель по УВР)	1	1
Классный руководитель	7	5
Образование:		
- высшее	7	6
- среднее профессиональное	8	8
Квалификационная категория:		
- высшая	0	0
- 1-я категория	0	0
- соответствие занимаемой должности	15	14

#### 4.2. Социализация обучающихся

Критерии	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Для обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.	0(0,0%)	0(0,0%)
Наличие случаев совершения преступлений и правонарушений, постановки обучающихся 1-4 классов на учете в КДН и ОДН	0(0,0%)	0(0,0%)

Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения к общей численности выпускников	0(0,0%)	0(0,0%)
План работы направление «Профорентация»	да	да
Число мероприятий в рамках программы профориентации	3	3

**4.3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности Учреждения.**

Критерии	НОО		ООО	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Общешкольные мероприятия	7	4	6	4
Открытые мероприятия	5	4	6	4
Классные часы	19	15	19	15

**5. Кадровое обеспечение (Приложение 5)**

**5.1. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами**

Показатели	Единица измерения (чел.,%)	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/46,7%	6/42,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих (профиля), в общей численности педагогических работников	7/46,7%	6/42,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/53,3%	8/57,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/53,3%	8/57,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0(0,0%)	0(0,0%)
Высшая	0(0,0%)	0(0,0%)
Первая	0(0,0%)	0(0,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	15 (100%)	14 (100%)

составляет:		
До 5 лет	2(13,3%)	2(14,3%)
До 10 лет	1(6,7%)	1(7,1%)
До 15 лет	2(13,3%)	2(14,3%)
До 20 лет	2(13,3%)	2(14,3%)
Свыше 30 лет	8(53,3%)	8(57,1%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(20,0%)	3(21,4%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(26,7%)	4(28,6%)
Численность/удельный вес численности педагогических административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических административно- хозяйственных работников	2(13,3%)	2(14,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2(13,3%)	2(14,3%)

## 5.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие Образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Брюханова Рафида Сайфулловна, социальный педагог	0,5	1	4,6
2	Петровская Елена Алексеевна, медсестра ФАПа д.Новобалтурина	1	1	22

## 5.3. Сведения об уровне педагогических кадров

Критерии	НОО		ООО	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Укомплектованность педагогическими кадрами, оказывающими муниципальную услугу, от потребности				
доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу,				

имеющих высшее профессиональное образование				
доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, имеющих квалификационные категории (первая, высшая, аттестация на соответствие занимаемой должности), в том числе имеющие высшую и первую квалификационные категории				
доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года				
доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, участвовавших в различных конкурсах, подготовке и издании методической продукции				

#### 5.4. Организация методической работы в школе

##### Организация учебно-методической работы в школе

Критерии	2019 (1-е полугодие)		2019 (1-е полугодие)	
	НОО	ООО	НОО	ООО
Количество заседаний школьных МО	2	2	2	2
Количество выступлений педагогов методической тематики	2	2	2	2
Методические совещания	0	0	0	0
Количество заседаний педсоветов	4		4	

## 6. Учебно-методическое обеспечение (Приложение 6)

Уровень оснащенности образовательной деятельности учебно-наглядными пособиями и средствами обучения в соответствии с рабочими программами

уровень	Процент обеспеченности		Что необходимо приобрести
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	
НОО	100%	100%	
ООО	80%	80%	Наглядное пособие по физике, истории, химии
Уровень обновления, в том числе по источникам финансирования	В 2012 г. – информационно-наглядное пособие		
Централизованные средства			
Средства из местного бюджета			
Собственные средства школы			
Средства спонсоров			

### 6.1. Дополнительное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Учебно-наглядное пособие для кабинета начальных классов	1
2	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики	1
3	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
4	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии	1
5	Комплект картографического оборудования для начальных классов	1
6	Комплект наглядно-дидактического оборудования для кабинета русского языка и литературы	1

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателя	Значение показателя
	31.12.2019
Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
Всего читальных залов (ед.)	1
Всего книгохранилищ (ед.)	1

Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	100%
Наличие выхода в Интернет (ед.)	-
Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	5488
- учебников	2609
- из них ветхих, подлежащих замене	1405
- учебно-методической литературы	80
- справочной и энциклопедической литературы	75
- художественной литературы	2724
Приобретено в рамках подготовки к учебному году (с 01.01.2019 года, экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	174
- учебников	174
- учебно-методической литературы	0
- справочной и энциклопедической литературы	0
- художественной литературы	0
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), <b>в том числе:</b>	76160,00
- средства областного бюджета (субвенция)	76160,00
- средства муниципального бюджета	0
- внебюджетные средства,	0
- средства родителей	0
- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	0
Оснащенность учебниками (% от потребности)	100%
1-4 класс	100%
5-9 класс	100%
Итого	100%
Потребность в учебниках	-
уровень обновления библиотечного фонда за последние пять лет	100%
1-4 класс	100%
5-9 класс	100%
уровень соответствия учебников, реализуемых учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)	100%
1-4 класс	100%
5-9 класс	100%

### 7.1. Кадровое обеспечение библиотеки

ФИО	Образование по диплому	Стаж работы в должности библиотекарь	Разряд оплаты; доплаты за дополнительную деятельность	Сведения о прохождении курсов повышения квалификации	Штатная Единица
Рукосуева Нина Игоревна	Среднее, дошкольное	2,6	Доплаты – за работу с библиотечным фондом учебников – 10%	Да	0,5

## 7.2. Информационно-образовательная среда

### 7.2.1. Технические средства обеспечения образовательной деятельности (далее – ОД)

Критерии	Показатели	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Количество компьютерных классов в Учреждении	1	1
Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Кабинет информатики №3, кабинет биологии №1, кабинет нач.классов №8, кабинет истории №2, кабинет директора, кабинет соц.педагога, кабинет английского языка №4, кабинет завхоза №5, столовая	Кабинет информатики №3, кабинет биологии №1, кабинет нач.классов №8, кабинет истории №2, кабинет директора, кабинет соц.педагога, кабинет английского языка №4, кабинет завхоза №5, столовая
Общее количество персональных компьютеров в кабинете информатики	8	8
Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники	8	8
Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет	0	0
Стационарные компьютеры	3	3
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	16	22
Принтеры	4	4
Мультимедийные проекторы	1	1
Медиацентр	0	0
Интерактивная доска	1	1
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8	8
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	2609	2609
<b>Наличие читального зала библиотеки, в</b>	Нет	Нет



<b>том числе:</b>		
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1
С медиатекой	Нет	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет

### 7.2.2. Информационные ресурсы школы

<i>Информационные ресурсы ОУ</i>	<i>Наличие</i>
Информационная среда (ИС): - условие достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО; - система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.	да
программное обеспечение для создания локальной внутренней сети или и открытой сети в Интернет;	нет
Сайт школы – основа информационной среды	shkola21.ru
Электронный адрес	scola21@mail.ru
Интернет – страничка	нет
Локальная сеть	нет
Электронный журнал	да
Электронный дневник	да
Выход в Интернет	да
Сервер школы аккумулирует в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	нет
Программный комплекс «КОД» разработан (2011) в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО) НФПК и МОиН РФ Открытым институтом «Развивающее образование»;	нет
Информационно-библиотечные центры	нет
компьютерная техника с беспроводной связью технологии WI-FI для поддержки информационной среды	нет
Комплект оборудования для начальной школы	Кабинет №8

## 8. Материально-техническая база

### 8.1. Материально – техническое обеспечение

Критерии	показатель
<i>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения</i>	Архитектура здания – типовой проект Школа функционирует с 1972 года
Число зданий и сооружений (ед)	3
<i>проектная мощность здания</i>	

Общая площадь всех помещений (м2)	1190 м <sup>2</sup>
Число классных комнат	12
из них:	3
Кабинет начальных классов №7, №8, №9	
Кабинет английского языка №4	1
Кабинет русского языка и литературы №6	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информатики №3	1
Кабинет биологии и химии №1	1
Кабинет истории №2	1
Кабинет математики №10	1
Кабинет завхоза №5	1
лаборантские	1
Их площадь (м2)	
спортивный зал – 1	1
тренажерный зал	отсутствует
спортивная площадка	есть
актовый зал	отсутствует
учебные мастерские	есть
Наличие столовой	Приспособленное помещение
в ней посадочных мест	50
медицинский кабинет	отсутствует
<i>Соблюдение требований охраны труда</i>	Соответствует Постановлению Минтруда от 17.12.2002 г. И №29 от 13.01.2003 г.
<i>Соблюдение сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта</i>	Текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.
<i>Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения</i>	отсутствует
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет. Требуется ремонт крыши (частично повреждено покрытие)
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Нет
Наличие: водопровода (да, нет)	Нет
центрального отопления (да, нет)	Нет
канализации (да, нет)	Да
электробеспечение	Да
отопление	Электробойлерная
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	
пришкольная территория	

Эстетические условия	Оформление школы, кабинетов, территория ограждена забором, имеется пришкольный участок
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	50 посадочных мест

### 9. Здоровье обучающихся (Приложение 7)

критерии	НОО		ООО		всего	
	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	100%	100%	67,9%	76,9%	82,8%	86,0%
Дети – инвалиды	0	1	1	0	1	1
количество освобожденных от занятий физкультурой	0	0	2	1	2	1
Количество обучающихся по специальной медгруппе	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся по подготовительной медгруппе	0	0	0	0	0	0
ЛФК	0	0	0	0	0	0
наличие программы «Здоровье»	да	да	да	да	да	да
Количество мероприятий по программе «Здоровье»	10	3	12	16	22	19
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0	0	0
Количество случаев	0	0	0	0	0	0

пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых						
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0	0	0
доля обучающихся охваченных различными формами летнего оздоровления, от общего числа обучающихся	100%	67,9%	-	-	100%	67,9%
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0	0	0	0
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Наличие журнала-инструктажей по технике безопасности					
Доступность медицинской помощи в Учреждении (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)						

## 10. Общественное управление

Критерии	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы к общей численности родителей	42/100%	25/100%

Количество общешкольных родительских собраний	1	1
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности	100%	100%
наличие обоснованных жалоб на качество оказания муниципальной услуги	0	0

### **Образовательная деятельность**

Организация деятельности школы направлена на обеспечение доступности общего образования. Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. Образовательная деятельность в МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина осуществляется в следующих условиях:

1. Школа является малокомплектной: 9 классов, из них 2 класса – комплекта (1-2,3-4). В последние годы в рамках модернизации образования идет сокращение классов – комплектов за счет слияния классов (1+2,3+4);
2. Режим работы школы - 6-ти дневная рабочая неделя для всех классов.
3. Школа работает в одну смену;
4. Обучение по ряду предметов осуществляется в классах основного общего уровня;
5. Изучение программ элективных курсов и внеурочной деятельности в объединенных группах;
6. Обучение 1-4 классов по ФГОС НОО;
7. Внедрение ФГОС ООО на уровень основного общего образования (ступенчато);
8. Обучение в 5-9 классах по программам ФК ГОС ООО;
9. Язык, на котором осуществляется обучение - русский.
10. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимую норму согласно нормам СанПиН.

На современном этапе школа поставлена в жесткие условия, так как ежегодно уменьшается количество детей, посещающих школу, прошедший год не стал исключением. Общее снижение численности обучающихся связано со сложной экономической ситуацией, вследствие чего сокращается численность постоянного населения в поселении. Поэтому школа имеет в результате малочисленный контингент обучающихся. Это соответственно влияет на наполняемость классов, на количество классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 6,7 человек. В учебный процесс вливаются дети неорганизованные, так как не посещали детское образовательное учреждение: они не знают правила поведения на уроках и на перемене, не умеют слушать. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума.

#### **Реализация права на образование. Система образовательной деятельности**

Показатели	начало 2019 года	конец 2019 года
Численность обучающихся в школе	64	50
численность обучающихся по АООП	7	7
численность обучающихся по ИУП	1	1
дети – инвалиды	1	1

Средняя наполняемость классов – менее 7 человек.

Основная форма получения образования - очная форма.

Для детей с проблемами здоровья по медицинским показаниям организовано обучение по индивидуальному учебному плану – 1 человек (2,0%).

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели и 4-х четвертей, соответствует требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Основная форма получения образования - очная форма. Для детей с проблемами здоровья по медицинским показаниям с 01.09.2015 г. организовано домашнее обучение.

Вариативность в выборе форм образования гарантирует доступность качественного образования.

Для всех форм получения образования в школе действует единый государственный образовательный стандарт.

Школа обеспечивает обучение детей и подростков с 6,5 до 16 лет на двух уровнях, согласно ст. 21 Закона РФ – 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основой структуры образовательной среды школы является 2-х уровневая модель обучения. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования.

Основой структуры образовательной среды школы является 2-х уровневая модель обучения. Согласно Федеральному закону от 29. 12. 2012 № 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации», МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина осуществляет образовательную деятельность детей и подростков с 6,5 до 15 - 16 лет в соответствии с уровнями общеобразовательных программ – начального общего образования, основного общего образования.

Особенностью является то, что реализуются в одном временном пространстве основные образовательные программы, обеспечивающих реализацию Федерального компонента ГОС (2004 г.), ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Образовательные программы соответствовали статусу школы и типовому образовательному уровню. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Школа для достижения социальных и педагогических результатов имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, методическое).

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Опубликованные рабочие программы представлены на сайте для ознакомления участников образовательных отношений.

Количество программ по каждому учебному предмету/курсу обусловлено используемыми УМК и реализуемыми государственными стандартами.

Учителями - предметниками осуществляется образовательная деятельность по программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. В начальных классах преподавание ведется по УМК «Школа России»; не применяются в образовательной деятельности программы углубленного и профильного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется по ниже перечисленным образовательным программам

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	1.Общеобразовательные 2.Адаптированные общеобразовательные	4 года
2	Основное среднее образование	1.Общеобразовательные (ФГОС ООО. ФК ГОС) 2.Адаптированные общеобразовательные	5 лет
3	Дополнительное образование: 1. Спортивно – оздоровительное направление		в течение учебного года
4	Оздоровление обучающихся в лагере дневного пребывания		летний период

Реализуемые общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки, являются обоснованием выбора УМК, образовательных технологий УМК по предметам в основной школе, которые соответствуют требованиям ФГОС, а также целевым позициям школы, запросам родителей. Общей чертой всей системы УМК является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, в виде подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации - аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и



практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные. К сожалению, у педагогов школы нет опыта расширения программного обеспечения через создание авторских разработок программ курсов по выбору для обучающихся, поэтому не ведется одно из возможных экспериментальных направлений работы школы. Накопленный опыт работы педагогов в слитых 1-4 классах – комплектах позволяет обобщить его, но отсутствие компетентного методического сопровождения не позволяет это сделать. Педагоги ограничиваются обобщением опыта на школьном уровне. Содержание рабочих программ внеурочной деятельности учитывает содержание Основных образовательных программ, а также пожелания участников образовательной деятельности – обучающихся и их родителей (законных представителей). С 2015-2016 учебного года внесены коррективы в содержание рабочих программ внеурочной деятельности, учебных предметов – «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология. Обслуживающий труд», география Иркутской области, «Литература Восточной Сибири» с целью планомерного изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Иркутской области.

Учёт кружковых занятий ведётся руководителями в специальном журнале, где отмечаются темы и посещение занятий школьниками.

Кружки и спортивные секции работают регулярно согласно расписанию.

Рекомендации:

1. Усовершенствование образовательной деятельности на основе интеграции, инкультурации, диалога и деятельностного подхода, разработка и апробация программ с культурологической составляющей по математике, русскому языку, литературе, истории, физике, химии, биологии, ИЗО, физкультуре, технологии.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты работы педагогического коллектива в 2018 году позволяют проанализировать деятельность по эффективности решения поставленных перед образовательным учреждением задач, своевременно скорректировать, спланировать на основе полученных данных дальнейшую работу учебно-интеллектуальной службы школы.

Результаты учебных достижений в 2019 учебном году

Результаты учебной деятельности представлены в таблице:

	2 – 4 класс		5 – 9 классы		Всего	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Количество обучающихся	30	18	28	28	58	46
Число детей ПМПК	0	2	7	5	7	7
Неаттестованные	0	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Успеваемость (уровень обученности)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
С одной «3»	1	0	3	0	4	0
на «4» и «5»	15	7	10	12	25	19
на «5»	0	0	0	0	0	0
количество на «3»	15	11	18	16	33	27
Качество обученности	50,0%	38,9%	35,7%	42,9%	43,1%	41,3%
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
переведены условно	0	0	0	0	0	0

По сравнению с началом 2019 года, количество детей уменьшилось на 14 человек, в связи с подтоплением территории. Выросло число детей на 2, обучающихся по адаптированным образовательным программам НОО. По рекомендациям ТППМК 1 человек рекомендован по состоянию здоровья индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе на 2019-2020 учебный год.

4 класс по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в 2018-2019 учебном году занимались по безотметочному обучению. Для этой формы обучения учитель использовал систему устных поощрений.

Неаттестованных и оставленных на повторный курс обучения – таких детей нет. Пропуски уроков без уважительной причине – есть, но в небольшом количестве. Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Вышеперечисленные обстоятельства повлияли на уровень успеваемости.

С одной «3» закончили учебный год четыре обучающихся (1 ученик из начальной школы и 3 ученика из основного звена по причине индивидуальных особенностей обучающихся. К сожалению, принимаемые меры со стороны учителей не приносят результатов, так как нет контроля в полную меру со стороны родителей при выполнении домашнего задания. Убеждения не приносят никакого результата.

Качество и успеваемость обученности по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на уровне основного общего образования, в во 2-м полугодии 2019 года понизилось, в связи с чем были проведены следующие мероприятия:

- внеплановые заседания школьных методических объединений;
- педсоветы при заседании заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- собеседование с обучающимися;
- индивидуальные беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

Выявлены следующие причины снижения качества и успеваемости обучающихся:

- непосещение уроков в связи с отъездом и переменой места жительства в пределах района семи обучающихся за лето 2019 года.
- нежелание родителей отправлять своих детей на комиссию ТПМПК, несмотря на то, что ребенок откровенно слабый, не усваивает программу просто в силу своих индивидуальных особенностей.
- получено согласие родителей двух обучающихся отправить своих детей на комиссию ТПМПК в 2019 году;
- низкий уровень мотивации к учебной деятельности среди значительной части обучающихся.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах в динамике за три года представлены в следующей таблице:

#### Итоги ГИА в формате ОГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ГИА		Кол-во получивших неудовл. отметку	% усвоения
	основной этап	дополнительный этап		
2017 уч.г.	5	5	2	40%
2018 уч. год	5	4	0	100%
2019 уч. год	4	3	0	100%

Из таблицы видна удовлетворительная динамика повышения числа выпускников, сдавших ГИА ОГЭ. Все выпускники получили аттестат, можно сказать, что их наличие является показателем каких – то школьных системных доработок в плане подготовки к ГИА. Итоговая аттестация 2019 года (дополнительный этап) показала, что не всегда причиной неудовлетворенности является недостаточный уровень знаний, как в данном случае. Выпускникам не хватило терпения и усидчивости на экзамене, внимательной проверки своей работы. Проблема видится в психологическом настрое выпускников, излишней самоуверенности при недостаточном приложении сил.

Есть обучающиеся, которые получили аттестат с «отличием»: в 2016 г. – одна ученица, которая продолжила обучение в МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский и учится на «отлично», в 2017 г. – одна ученица.

Все выпускники 2019 года продолжают дальнейшее обучение – в СПО (г. Братск, г.Красноярск, г.Иркутск), ПУ №1 (р. п. Чунский).

**Выводы:** Результаты учебной деятельности МОБУ ООШ № 21 за 2019 год можно считать:

а) удовлетворительными по таким показателям:

- наличие обучающихся, усваивающих программы на «5»

б) неудовлетворительными по показателям:

- наличие неуспевающих по ряду предметов на начальном и основном уровне.

### **Задачи на новый учебный год.**

1. Оптимизировать пропедевтическую работу школы по предупреждению неуспешности обучения, выявить ряд причин неуспеваемости, взять на контроль индивидуальную работу с родителями.

### **Выводы:**

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В 2019 году в школе сохранен 100%-ый уровень успеваемости. Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

2. Лучший результат обученности в 2019 году показали те же обучающиеся, что и в предыдущие годы, которые стабильно показывают высокие результаты обученности, что говорит о высоком уровне адаптации обучающихся на всех уровнях обучения.

3. Работа классных руководителей и учителей-предметников с технологиями, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний, позволили стабилизировать успешность обучения.

### Достижения обучающихся

На Муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников одна ученица заняла 2 место и оказалась призёром данной олимпиады: Жалабкевич Анастасия, обучающаяся 9 класса по ОБЖ.

В районной игре «Знатоки информатики» принимали 3 ученика среди 3,4,5,6 классов – 1 участник – Коновалова Варвара – 4 класс, Кисляков Матвей – 5 класс, Окладников Андрей – 6 класс, который занял 3 место по району.

В муниципальном этапе Школьной олимпиады школьников приняли участие 21 человек – по русскому языку – 8 человек, математик – 9 человек, по информатике – 3 человека, по географии – 3 человека, по биологии – 6 человек, по, по обществознанию – 5 человека, по истории – 4 человека, физической культуре – 10 человек, по ОБЖ – 12 человек, где те же самые участники были по нескольким предметам.

#### 1. Мониторинг достижений участников образовательной деятельности:

Уч.год	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров			
			Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2016-2017	Международный конкурс «Лисенок»	12	21	9	-	2
2017-2018	Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус»	12	20	5	-	-
2018-2019	Всероссийская олимпиада школьников	21	21	5	-	-

Критерии	2016-2017	2018-2019	2019 (1-е полугодие)	2019 (2-е полугодие)
общая численность обучающихся	61	64	64	50
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	52	58	51	39
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	10	3	1	1
Муниципального уровня	0	3	-	1
Регионального уровня	0	0	-	-
Федерального уровня	8	0	-	-
Международного уровня	0	0	-	-

**Выводы:**

1. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к участию в Муниципальном уровне Всероссийской школьной предметной олимпиады. Детей привлекают сами оценочные материалы и условия участия.

2. Сокращается удельный вес обучающихся, принимающих участие познавательных конкурсов различного уровня, что связано с необходимостью материальных затрат (оплата участия и т.д.)

3. Транспортная обеспеченность не позволяет более масштабно участвовать в конкурсах и олимпиадах на районном уровне, поэтому большинство обучающихся пользуется возможностью участвовать в школьных олимпиадах.

4. В 2019 году (первое полугодие) обучающиеся школы приняли участие в следующих муниципальных конкурсах: а) ВОШ – 2019 (Муниципальный этап) – 21 участников, б) районный конкурс «Школа безопасности» - 4 участника. Среди которого 1 участник – занял 3 место по району.

## Воспитательная деятельность

### Система воспитательной работы

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

В 2019 учебном году, продолжая работу **над темой воспитательной работы школы** «Воспитание и становление личности ребёнка, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях», тема методической работы «Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования, коллектив школы работал над реализацией следующих **воспитательных задач**:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей.

2. Развитие у обучающихся патриотических, гражданских, нравственных эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствовать формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Цель воспитательной работы школы** «Создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности к личной ответственности».

**Системный подход** к воспитанию реализуется через интеграцию:

- образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, АООП;
- подпрограмм: патриотического воспитания, работы с одаренными детьми, «Здоровье»;
- учебных занятий;
- внеурочной деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Это способствует созданию такой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

1. Общие сведения о работниках, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется силами педколлектива в составе:

классные руководители – 7 чел.;

социальный педагог – 1 чел. (совмещение с учителем технологии и черчения);

кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, средний: всего в школе 7 классных руководителей, из них - 1 чел. имеет высшее образование, 6 чел. – среднее профессиональное.

2. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности Учреждения:

**Приоритетные направления деятельности:**

- интеллектуально – познавательная деятельность;
- гражданско – патриотическая;
- духовно – нравственная;
- профориентационная и трудовая;
- физкультурно – оздоровительная;
- культурно – досуговая и художественно – эстетическая;
- безопасность жизнедеятельности;
- организация работы с родителями.

**Воспитательный процесс регулируется документами и актами:**

- должностные обязанности классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- положение по МО классных руководителей;
- о школьном родительском комитете;
- о общешкольном, классном родительском собрании;
- положение о дежурстве по школе и классу;
- о традиционных мероприятиях школы;
- Устав школы;
- социальный паспорт школы.

**Для решения воспитательных задач с** целью повышения методического уровня, подготовленности классных руководителей в школе работает методическое объединение (далее МО) классного руководителя. На занятиях рассматривались такие темы как:

- «Содержание работы классного руководителя»;
- «Организация и проведение воспитательных мероприятий во время каникул»;
- «Принципы и методы диагностической работы классного руководителя»;
- «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя? (практикум)»;
- «Система работы с семьей (практикум)».
- Профилактические мероприятия соц.педагога.

**Основные формы работы** – семинары, практикумы, презентация опыта.

**Интеллектуально-познавательная деятельность**

**Основные виды деятельности:**

- система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
- тематические классные часы познавательной направленности;
- «Семья и семейные ценности»;
- предметные недели;
- экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, в учреждения деревни;
- библиотечные уроки;
- участие в школьных интеллектуальных конкурсах;
- неделя детской книги:



### **Выставки:**

- Книжная выставка 140 лет со дня рождения русского писателя Павла Петровича Баженова (1879-1950);
  - Выставка книг и детских рисунков. 23 февраля – День Защитника Отечества;
  - Книжная выставка «Мама, бабушки, сестренки – все для Вас, стихи и песни».
- «Милые красавицы России: женщина в истории страны». (видео-беседа);
- Выставка художественных произведений «О войне мы из книг узнаем»;
  - Выставка поделок из природного материала на тему: «Осень славная пора!»
  - Книжная выставка, выставка рисунков «Мамин день»;

### **Информационные стенды:**

- Информационный стенд «День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда»(1944 г.) Выставка книг «900 дней мужества. Блокада и ее герои»;
- - Информационный стенд, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста;
- «Летопись Победы»
- Оформление стенда к 23 февраля «День Защитника Отечества»;
- к 8 марта;
- Информационный стенд, выставка книг: 95 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001);
- Информационный стенд «Птицы нашего края»;
- День Победы;
- Последний звонок (Фото-стенд с поздравлениями)
- Информационный стенд для родителей (соц.педагог);
- Информационный стенд для выпускников;
- Выставка «Золотая осень»
- Информационный стенд к Дню матери;
- «Как то раз под Новый год!»
- «Хочу всё знать» (для родителей).

### **3. Состояние воспитательной работы.**

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который нес в себе большой воспитательный заряд (олимпиады, конкурсы, выставки, предметные недели).

Одна из подсистем воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.) Особая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
  - а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
  - б) обмен опытом;
  - в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
  - а) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

### 3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с др. центрами: связь с общественными организациями: Сельская библиотека д. Новобалтурина, Культурный досуговый информационный центр д. Новобалтурина.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строилась в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Управление воспитательной системой школы осуществлялось через структурные компоненты: классы (9 классов), кружки («Умелые ручки» и ОФП), методические объединения (предметные, МО классных руководителей), родительские комитеты классов.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводилась классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

### **Цель работы классного руководителя**

Развивать духовно-нравственную личность, готовую к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Направление работы:** организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности.

### **Задачи работы классного руководителя:**

- обучение целеполаганию и вовлечение в более интенсивную и последовательную деятельность;
- выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки;
- организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- сформировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- формировать гражданско-правовую культуру;
- воспитывать эстетическое, нравственное отношение к окружающему миру;
- формировать систему самоуправления в классе;
- формировать здоровый образ жизни;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности обучающихся;
- формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях.

### **Циклограмма работы классного руководителя**

#### **• Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия обучающихся.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.

#### **• Еженедельно**

1. Проверка дневников обучающихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).

3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни обучающихся.

• **Каждый месяц**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного социального педагога.
3. Сбор денежных средств и раздача (питание, проездные билеты и т. д.).
4. Совещание по планированию работы (по графику).

• **Один раз в четверть**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Семинар (учеба) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания, встреча с родительским активом.
5. Генеральная уборка в классе.

• **Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел обучающихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (на 1 сентября).

**Ожидаемый результат на конец учебного года:**

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с обучающимися и родителями класса.

### **Социализация обучающихся**

Социализация обучающихся осуществляется через воспитание готовности обучающихся к участию в экономической, общественно-политической и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, здорового образа жизни, эстетического вкуса и совершенствование форм внеклассной работы.

Исходя из внутренних возможностей, школа играет частичную роль в социализации обучающихся в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Основной частью работы данного направления является направление по профориентации обучающихся.

## Социализация обучающихся

Дата	Мероприятия	Ответственные
Февраль, 2019 г.	Изучение потребностей, интересов и склонностей обучающихся (2-9 кл.)	Классные руководители
Март, 2019 г.	Профориентационная диагностика 9-х классов (опросник профильных склонностей)	Социальный педагог
Март, 2019 г.	Кл. час «Верь в себя» 9 кл.	Социальный педагог Классный руководитель
Апрель, 2019 г.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия» (1-9 кл.)	Зам.директора по УВР Классные руководители
Апрель, 2019 г.	Анкетирование «Профориентация»	Соц.педагог
Сентябрь – октябрь 2019 г.	Сбор данных о поступлении выпускников 9-го класса	Администрация, классный руководитель
Ноябрь, 2019 г.	Консультация по профориентации	Соц.педагог
Декабрь, 2019 г.	Тестирование «Выбор профессии»	Классный руководитель

### **Выводы:**

Несмотря на проведённую работу, социологические опросы обучающихся показали, что дети не могут конкретно определиться в выборе своей профессии и своих интересах. При этом ребенку необходимо помочь работать над собой и тогда любая мечта станет реальностью.

### Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Общая численность педагогов, работающих по внешнему совмещению, увеличилась на единицу и, таким образом, профессиональный коллектив составляет 14 человек, в котором отмечена небольшая текучесть кадров (7%).

В настоящее время вакансии – педагог – логопед (0,25 ставки).

Педагогический коллектив МОБУ ООШ № 21 состоит из 14 педагогов:

Учителя начальных классов – 3  
 Учителя русского языка и литературы -2 (из них 1 внутр.совм. – директор школы)  
 Учителя английского языка -1  
 Учителя математики -1  
 Учителя информатики -1  
 Учителя физики -1  
 Учителя биологии и химии - 1  
 Учителя технологии и рисования -1 (совм. Соц.педагог)  
 Учителя истории– 1  
 Учителя географии -1 (внутр.совм – зам.директора по УВР)  
 Учителя физической культуры -1  
 Учителя музыки – 0  
 Социальный педагог – 0,5 ст. по совмещению учитель технологии и рисования

Педагогическая нагрузка распределена с условием необходимого количества часов – 18.

Образовательный уровень

Критерии	1-е полугодие 2019		2-е полугодие 2019	
	Количество человек	% от общего числа	количество человек	% от общего числа
высшее	7	47%	6	43%
среднее специальное	8	53%	8	57%

Снижение количества человек с высшим образованием произошло из-за увольнения по собственному желанию в связи наступления пенсионного возраста.

К сожалению список работников имеющих квалификационных категорий – нет, так как закончились сроки действия аттестации. Трудность имеется в подаче документов.

#### Список педагогических работников имеющих квалификационные категории

ФИО работника, имеющих квалификационные категории	Категория	Дата присвоения категории	Срок окончания действия аттестации
-	-	-	-

### Квалификационные категории в динамике

категория	1-е полугодие 2019		2-е полугодие 2019	
	количество человек	% от общего числа	количество человек	% от общего числа
высшая	0	0	0	0
первая	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	15	100%	15	100%

Наблюдается тенденция на протяжении последних трех лет снижения количества педагогов, имеющих категории, одновременно увеличение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

По возрастному составу 9 учителей находятся в возрастной категории от 40 до 60 лет, от 30 до 40 лет 4 чел. и 1 человека в возрасте от 25 до 30 лет, есть учителя с недостаточно большим стажем работы, но уже зарекомендовавшие себя как хорошие специалисты, стремящиеся к профессиональному росту.

### Курсы повышения квалификации (кол- во часов, год)

кадры. Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
курсы предметной направленности	1	5	4
курсы ФГОС	1	5	4
курсы ИКТ	0	0	1
курсы коррекционного обучения	0	0	1
профессиональная переподготовка	1	2	3
другие	3	3	3
итого педагогов, %	3/20,0%	15/100,0%	13/100,0%

Вывод: за три года прошли курсы 100,0% педагогов, что соответствует условиям реализации ФГОС.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива показывает:

- высокий уровень образования;
- достаточно большой опыт работы;

Это является потенциалом для профессионального самосовершенствования, но недостаточно мотивированности, в том числе и материальной.

### Организация методической работы в школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является научно-методическая работа. В рамках работы по ФГОС ООО её роль значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Концепция методической службы определяется стратегией системных изменений, заданных документами государственной политики: Национальной образовательной

инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2018–2023 годы, Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2018–2023 годы, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2023 годы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности. Поэтому работа ведется по нескольким направлениям: организационно - педагогическая деятельность, собственно – методическая деятельность, методическое обеспечение образовательных отношений, диагностико - аналитическая деятельность.

Развитие методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели «Создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире» по теме Вся методическая работа была подчинена проблеме: «Личностно-ориентированный подход в организации учебно - воспитательного процесса».

В школе созданы следующие методические объединения:

Начальных классов, руководитель – Мешкова Т.А.

Учителей-предметников, руководитель – Васильева Т.Н.

Перед школьными методическими объединениями стояли следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетентности учителей;
- Формирование общеобразовательной и научно-методической работы учителей через инновационную работу;
- Повышение качества обученности и успеваемости по предметам с использованием новых технологий преподавания;
- Обобщение нового передового опыта.

Для решения поставленных задач использовались разные формы работы методических объединений:

- Взаимопосещение уроков.
- Изучение методической литературы.
- Открытые уроки.
- Проведение предметных недель.

Основополагающими документами в работе методической службы являются «Устав школы», «Закон об образовании», Положение о методической службе, Положение о методическом объединении, положение о МО классных руководителей.

В методических объединениях работают 14 учителей. Из них высшее образование имеют 6 человек. (43%)

Для повышения педагогического мастерства учителя проходят курсовую подготовку.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в урочной и внеурочной образовательной деятельности следующих задач:

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.

2. Развитие аутопсихической компетентности, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.

### 3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования в школе.

Проводимые в течение года педсоветы содержат и методическую составляющую, которая ориентирована на оптимизацию работы школьных МО, например, рассматриваются такие вопросы: «Анализ методической работы школы за прошедший учебный год», «Рассмотрение плана методической работы на новый учебный год», «Об итогах адаптационного периода в 1, 5 классах», «Итоги работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год».

Администрацией школы регулярно проводится мониторинг используемых педагогических технологий по реализации ФГОС, в результате образуется информационная база педагогической успешности или затруднений, что является основой для формирования дорожной карты повышения профессионального роста педагогов школы.

В 2018-2019 уч. году коллектив учителей в количестве 15 человек продолжил работу над темой. Большую роль в организации методической работы играет работа методических объединений.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались вопросы подготовки и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, предметных недель, рассматривалось тематическое планирование по предметам, анализировались посещенные уроки в рамках взаимопосещения, учителя делились опытом, изучали новинки методической литературы, проводили работу с учителями по соблюдению ЕОР, анализировали итоги экзаменов и проводили мероприятия по подготовке к ГИА.

В течение учебного года перед коллективом стояла задача по повышению качества обученности обучающихся, проводилась работа над улучшением успеваемости. В связи с этим администрацией осуществлялся контроль в виде посещений уроков, проведении срезов и административных работ, каждый учитель дал открытый урок или провел внеклассное мероприятие. Было проведено 5 открытых уроков. Открытые уроки давали такие учителя: Макаренко О.В. (обучение грамоте – 1 класс, математика – 1 класс), Кучук Л.А. (9 класс - алгебра); Реент А.А. (5 класс – математика); Васько А.А. (6 класс – русский язык) В традицию вошло использование предметных недель, что прививает интерес обучающихся к учебным предметам. В 2017-2018 учебном году прошли недели:

Неделя математики (1 - 4 классы), неделя математики (5 – 9 классы), неделя литературного чтения (1 – 4 классы), неделя литературы (5 – 9 классы), неделя истории (5 – 9 классы), неделя искусства (1-4 классы). На неделях проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные олимпиады, конкурсы предметных газет, предметных кроссвордов, викторины. В каждом классе обязательно проводилось внеклассное мероприятие. Участие обучающихся 80-100%.

В течение года были организованы взаимопосещения учителями-предметниками, на которых каждый учитель делился своим опытом. Посещенные уроки и внеклассные мероприятия разбирались на заседаниях методических объединений и на совещаниях при завуче, где были даны оценки качества проведения уроков и мероприятиям, сделаны замечания и предложения, выявлены «изюминки» в каждом мероприятии. Следует отметить хорошую работу руководителя методического объединения начальных классов (Мешкова Т.А.). При проверке работы учителей было рекомендовано применять разнообразные формы и методы на уроке, применять раздаточный и дидактический материал, нетрадиционные формы обучения для улучшения качества обученности и заинтересованности обучающихся к предмету, больше использовать ИКТ на уроках.

Педагоги принимают участие в обмене педагогическим опытом на муниципальном и школьном уровнях. Активное участие в дистанционных профессиональных конкурсных мероприятиях международного и всероссийского уровней приняли 5 педагогов, из них два педагога разместили свои конкурсные работы на сайтах в сети Интернет. Один педагог



(учитель ОРКСЭ) принял участие в областном семинаре «Духовно – нравственное воспитание на основе традиционных духовных ценностей. Кооперация и сотрудничество субъектов воспитания».

По итогам работы на конец года стало то, что из 64 обучающихся переведены в следующий класс 55 человек (из 64 обучающихся – 9 выпускников), на повторное обучение таких обучающихся – нет, ученики 9 класса прошли итоговую аттестацию.

### Учебно-методическое обеспечение

Школа функционирует с 1972 года.

Требуется ремонт крыши (частично повреждено покрытие, старый шифер).

Здание функционирует полностью.

Библиотека школы для переименования в библиотечно – информационный центр (в соответствии со Стандартом) нуждается в дополнительном информационном оборудовании (компьютер с выходом в интернет). Для обеспечения учебниками расходуется не менее 70% объема субвенции.

Информационная среда школы нуждается в массовом обновлении компьютеров (в соответствии со стандартом ФГОС – оснащение информационным оборудованием (интерактивным обеспечением) должно быть на 100%.

Доступ к Интернету открыт для ограниченного числа обучающихся, так как отсутствует локальная сеть, низкая скорость интернета не позволяет принимать участие в он – лайн тестировании, интернет – уроках и т.п. это существенно снижает возможности школы для реализации стандартов образования, в том числе в части фиксации результатов проектной деятельности.

Расчет уровня оснащенности образовательного процесса производится субъективно путем экспертной оценки. При этом стоит учесть: участие учреждения в модернизации; наличие наглядных пособий, ЭОР, оборудования для проведения лабораторных и практических работ или ресурсов их замещающих (виртуальные лаборатории).

В 2012 году в рамках модернизации образования пополнилась материальная база начального общего образования: получены комплекты учебного, картографического и технического (мультимедиа) оборудования. Оборудование поступало в три этапа. В целом анализ обеспеченности учебным оборудованием оценить очень сложно, так как недостаточно критериев для его оценки. В 2019 г. - поступление ноутбуков в количестве 12 штук.

Обеспеченность учебно – наглядными пособиями и учебным оборудованием  
МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина 2019 году

Учебный предмет	Обеспеченность табличными и плакатными пособиями (%)	Обеспеченность лабораторным оборудованием (%)	Обеспеченность гербариями, муляжами (%)
<b>Начальное общее образование</b>			
Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов - 1			
Комплект технического оборудования для кабинета начальных классов – 1			
Комплект картографического оборудования для начальных классов – 1			
Русский язык	100%	-	-

Литературное чтение	100%	-	-
Иностранный язык (английский)	100%	-	-
Математика	100%	-	-
Информатика	100%	-	-
Окружающий мир	80%	100%	50%
Музыка	50%	-	-
Изобразительное искусство	80%	-	80%
Технология	50%	-	30%
Физическая культура	70%	-	-
Основы светской этики	0	-	-
<b>основное общее образование</b>			
Русский язык	100%	-	-
Литература	50%	-	-
Литература Восточной Сибири	10%	-	-
Иностранный язык (английский)	40%	-	-
Математика	100%	-	-
Алгебра	100%	-	-
Геометрия	100%	-	-
Информатика и ИКТ	100%	-	-
История	70%	-	-
Обществознание	70%	-	-
География	80%	70%	80%
География Иркутской области	-	-	-
Биология	100%	50%	50%
Природоведение		-	-
Физика	50%	50%	50%
Химия	100%	50%	50%
Искусство	30%	-	50%
Музыка	10%	-	-
Технология	10%	-	50%
Физическая культура	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	10%	-	-
Черчение	25%	50%	50%

Анализ обеспеченности показал, что необходимо приобрести в первую очередь по предметам:

Предмет учебный	Что необходимо приобрести
География	Телескоп, планшеты для съемки местности, буссоль.
История	Обновление карт по истории
Музыка	Музыкальные инструменты.
Физика	Оборудования для проведения лабораторных работ в группах.
Физическая культура	Футбольные и баскетбольные мячи
Химия	Демонстрационное оборудование для лабораторных работ, таблица Д.Менделеева
Черчение	Нет чертежного оборудования в полном объеме
Биология	Имеющиеся таблицы неламинированны

Обеспечение образовательной деятельности педагогами в части учебно – наглядного оборудования осуществляется в том числе и за счет внебюджетных средств, ведется мониторинг пополнения учебно – наглядного оборудования:

Приобретенные наглядные пособия не влияют на общую обеспеченность учебно – наглядными пособиями, так как составляют обеспеченность в пределах 0,5-10%.

Вывод: в школе недостаточная материально-техническая база основного уровня обучения по предметам, требующих специализированного оборудования (физики, информатики, биологии, химии, трудового обучения, ОБЖ, спортивного инвентаря).

### **Здоровье обучающихся**

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106.

В МОБУ ООШ № 21 работа по сохранению здоровья обучающихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- в программе «Здоровье»;
- в плане работы социально-психологической службы школы;

Коллектив школы видит свою задачу в создании такой системы образовательной деятельности, в которой не усугубляется здоровье и состояние участников образовательного процесса, и в первую очередь учеников. Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник в процессе обучения, значительно увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник, среду или четверг.

Занятия физической культуры предусмотрены 3, 4, 5, 6 - ми уроками. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными и контрольными заданиями.

Большое внимание Администрация школы уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий.

Продолжительность урока в нашей школе соответствует физиологически обоснованной норме и равна 40 мин. Исключение составляют лишь ученики 1-х классов, для которых урок длится 35 минут в 1 четверти. В классах проводятся физкультминутки на 4-ом уроке через 20 мин от его начала или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса (фазы умственного беспокойства). Такая работа проводится для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статического напряжения.

В зоне постоянного контроля Администрации школы находится вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на

состояние учителя, его здоровья. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровья школьников. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для обучающихся начальной школы проводятся динамические перемены.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает СРЦ п. Лесогорск, (в летний период отдыхали в лагере – 3 обучающихся – г. Самара), ЦЗН, учреждениями дополнительного образования детей физической культуры и спорта: спорткомплекс «Юность» п. Чунский (участие в спортивных соревнованиях, организованный выезд на каток), здравоохранения: ФАП д. Новобалтурина, ЦРБ п. Чунский, на базе которых проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся с привлечением специалистов, вакцинация обучающихся и сотрудников школы.

В школе функционирует столовая, обучающиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двухразовое бесплатное питание для всех категорий обучающихся - 50 человек, что составляет 100% от общей численности обучающихся, нуждающихся в горячем питании. Горячее питание организуется в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Для оздоровления обучающихся, укрепления их иммунной системы - среди комплекса мероприятий и витаминизация третьих блюд.

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием работы по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Регулярно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В 2019 году состоялись дни здоровья, спортивные праздники, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных спортивных мероприятиях.

В летний период на базе школы работает ДОЛ «Алые паруса», который посетили 36 детей. В июле по линии СРЦ п. Лесогорск отдыхали по путёвкам в лагерь - 3 человека.

В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Оформляются выставки книг по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания по темам: «Здоровое питание школьников», «Микроклимат семьи как фактор психологического здоровья», «Жестокое обращение в семье» и т.д. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья обучающихся.

Кратко можно суммировать основные рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе следующим образом:

1. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
2. Каждый урок или мероприятие должно оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
3. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку, мероприятию.

Психологическая служба школы проводит коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Изучение индивидуальных особенностей здоровья отражает представление о здоровье как адапционном ресурсе. Чем выше показатель, тем выше адапционный период здоровья. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима.

### Общественное управление

Работа с родительской общественностью включает направления:

- родительские собрания (общешкольные - не менее 1 раза в полугодие);
- индивидуальные консультации;
- посещения на дому;
- проведение разъяснительной и просветительской работы по различным вопросам
- подготовка и проведение совместных мероприятий.

На протяжении года школа ставила перед собой цель в работе с родителями: привлечению родительской общественности к активному участию в организации образовательной деятельности в школе.

В течение года проводятся следующие мероприятия:

1. Широкое информирование родительской общественности о реализации Образовательных программ;
2. Ознакомление с нормативно – правовыми документами;
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования;
4. Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности работой школы;
5. Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих разную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
6. Организация работы с родителями в классе: привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
7. Прием родителей по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности;
8. Контроль содержания и форм проведения родительских собраний;
9. Размещение информации для родителей на сайте школы;
10. Вопросы обеспечения безопасности детей;
11. Вопросы подготовки к ГИА ОГЭ (ГВЭ)
12. Посещение семей на дому.

Тематика родительских собраний:

Дата проведения	Тема собрания	Ответственные
17.04.2019 г.	«Как помочь ребенку в успешности обучения?»	Брюханова Р.С. Котлова М.Ф.
31.05.2019 г.	Итоги четверти и года	Котлова М.Ф.
01.09.2019 г.	День знаний – начало учебного года	Васильева Т.Н. Котлова М.Ф.
19.10.2019 г.	Уровень обучения и успеваемости обучающихся	Васильева Т.Н. Котлова М.Ф. Брюханова Р.С.



На общешкольных родительских собраниях обсуждались темы, подготовленные сотрудниками школы:

Рукусуева И.М., учитель русского языка и литературы  
«Подготовка детей к экзаменам»

Васильева Т.Н., директор школы:

«Роль педагогов и родительской общественности в обеспечении интернет безопасности»

Брюханова Р.С., социальный педагог:

«Выявление возможных рисков и их предупреждение»

«О предупреждении проявления социально негативных явлений в школе»

О Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»

«Здоровое питание школьников»

«Микроклимат семьи как фактор психологического здоровья»

«Жестокое обращение в семье»

Котлова М.Ф., зам.директора по УВР:

«О безопасности детей в летний период»

Готовность родителей к участию в управлении школой оценивается исходя из результатов:

- опроса

- анкетирования.

- доли родителей, участвующих в общешкольных и классных мероприятиях.

Многие родители с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях – это Коновалова Т.А., Шушакова Н.Ю, Котлова М.Ф., Кутковая Н.В., Макаренко О.В., Брюханова Н.А., Брюханова М.В., и др. Доля родителей, участвующих в жизни школы, составляет 80%.

Большая часть работы с родителями сводится к организации заседаний Совета профилактики, индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, а также оказании помощи в решении возникающих проблем.

Анализ содержания бесед говорит о том, что учителям приходится настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения режима дня, создание благоприятных условий для занятий дома. Если этого сделать нельзя, то для таких детей должны быть организованы специальные условия обучения в школе, компенсирующие отсутствие образовательной среды дома.

Низкий уровень сознательности родителей является поводом для неоднократного посещения семей на дому для выяснения причин отсутствия детей на занятиях, их внешнего вида, неподготовки домашних заданий и т.п.

В 2019 г. родители меньше стали уделять внимание к своим детям, не контролируют выполнение домашних заданий, равнодушно относятся к обучению и контролю за подготовкой своих детей к ГИА ОГЭ.

Работа родительского комитета ведется не систематически, нерегулярно, что говорит о низкой активности и незаинтересованности родителей в качестве создаваемых условий образовательной деятельности, целиком возлагая эту ответственность на педколлектив.

### Анализ работы социального педагога за 2019 год

Направления деятельности социального педагога:

1. Усилен контроль за обучающимися; повышены требования к ним по вопросам соблюдения общественной, учебной дисциплины. Постоянно проводится мониторинг посещаемости занятий обучающихся (приезжих обучающихся). Администрация, социальный работник каждый 2-ой и 4-й четверг информирует отдел образования о присутствии обучающихся на уроках в школе.

2. Важным направлением в профилактике нарушений дисциплины является вовлечение «трудных» подростков в занятия спортом, участие в кружках, общественной работе.

3. По вопросам беспризорности, успеваемости, отсева сведения подавались в установленные сроки в отдел образования Чунского района.

4. Социальный педагог совместно с классными руководителями проводит систематическую работу с родителями обучающихся. С родителями поддерживается постоянный контакт по телефону, родители приглашаются в школу на родительские собрания, индивидуальные, профилактические беседы.

5. Одной из важнейших составляющих деятельности социального педагога была организация культурно-просветительской работы. В 2018-2019 учебном году в школе проведены: беседы по теме «Безопасность на воде», «Безопасность на ж/д». Проведена дополнительная работа по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дороге, дома. Оформлены стенды: «Терроризм - угроза миру», «Пожарная безопасность в школе».

6. Важным направлением деятельности является работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога по пропаганде здорового образа жизни, искоренения вредных привычек. Особое внимание обращалось на выявление фактов употребления спиртных напитков, табакокурения и т.д. На конец года таких обучающихся выявлено 8 человек.

7. Классные руководители, социальный педагог уделяли особое внимание вопросам адаптации обучающихся 1-х, 5 классов к школе и учебе в основном вене.

8. При работе с обучающимися из малоимущих и малообеспеченных семей социальный педагог, классные руководители, администрация МОБУ ООШ № 21 постоянно держат в центре внимания вопросы бесплатного питания, обеспечения их учебниками, направлению в первую очередь их в детский оздоровительный лагерь «Алые паруса» при школе в июне 2019 г.

#### ***Методы социально-психологического сопровождения:***

социально-психологическая профилактика;

социально-психологическое просвещение;

диагностика;

анкетирование;

индивидуальное консультирование;

социально-психологическое наблюдение;

тестирование;

методическая работа;

развивающая и коррекционная работа;

профорентационная работа;

изучение документации.

При планировании работы социального педагога с обучающимися, учитываются социальные и психологические особенности обучающихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с обучающимися. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мероприятия:

- анкетирование вновь поступивших обучающихся для составления социального паспорта. На данном этапе происходит знакомство с будущими обучающимися школы и их родителями (законными представителями ребенка). Согласно плана работы проводилась фронтальная диагностика готовности первоклассников к обучению в школе: тест Керна-Йерасека, «Графический диктант». Была проведена методика М. И. Кузнецовой и Е. Э. Кочуровой «Готовность первоклассников к школьному обучению». По результатам проведённого обследования подготовлена соответствующая документация, написана анализ-справка. По результатам диагностического обследования выработаны рекомендации для классного руководителя и родителей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение за обучающимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч-это подготовка и выступления на родительских собраниях: «Актуальные вопросы в сфере защиты детей», профилактика суицида, стресс, депрессия, питание; пропуски уроков; комендантский час; профилактика и предотвращение инфекционных болезней; о летней трудовой занятости, профилактика жестокого обращения с детьми, инструктаж – беседа «О соблюдении правил ПДД и возможных последствиях, об играх на дороге».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. С некоторыми детьми и родителями велась кропотливая работа на протяжении всего года.

На учёте в банке данных СРЦ р.п.Лесогорск находятся 2 семьи – семья Котлячковой Н.Н. - как социально-опасная, семья Радковой О.М. находится в трудной жизненной ситуации.

Осуществляется контроль за условиями жизни детей - посетили семьи на дому за год – 18 раз.

Ведётся правовое просвещение родителей через беседы, родительские собрания. Провели общешкольные родительские собрания с обсуждением вопросов «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей».

Проводили инструктажи с родителями и детьми «Тонкий лёд», «Обеспечение мер безопасности в морозный период», «пожарная безопасность», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время» и другие.

Проведена профилактическая беседа майором полиции следственного комитета с обучающимися 5-9 классов, и на общешкольном собрании с родителями на темы:

- закон Иркутской области от 05.03.2010 № 7- ОЗ «О комендантском часе»
- запрет курения и распитие алкогольных напитков от 23.02.2013 ФЗ №15.

Правонарушение, преступление.

- токсикомания, наркотики, изнасилование. (Приводил примеры из опыта работы).
- ответственность за противоправные действия несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется связь с родителями по телефону. Оформляется наглядная информация, раздача памяток.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах, ознакомление с памятками по реагированию с информацией причиняющей вред здоровью в Интернете, выступление на совете профилактики.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, все, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы. Помощь в организации и проведении психологических занятий. На протяжении двух последних лет проводится диагностика психологического здоровья обучающихся 1,4,5,9 классов. Анализируя полученные данные, можно говорить о том, что уменьшается процент обучающихся со средним уровнем психологического здоровья на 3% и увеличение детей с высоким уровнем психологического здоровья на 2%.

Изучение метапредметных и личностных компетентностей обучающихся 1,2,3,4 классов в условиях обучения по ФГОС. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности обучающихся 9 классов. Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательным процессом.

Диагностика изучения метапредметных и личностных компетентностей обучающихся 1-4 классов в условиях обучения по ФГОС второго поколения показала, что у обучающихся наблюдается незначительное снижение показателей сформированности УУД. Это происходит за счет снижения числа высокомотивированных обучающихся. Показатели диагностики самооценки стрессоустойчивости свидетельствуют о том, что у ребят уровень выше среднего.

В начале года и в конце года была проведена диагностика уровня воспитанности.

Результаты диагностики по школе показали, что большинство ребят проявляют интерес и уважение к окружающим, осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в меру своих сил. Принимают участия в конкурсах, олимпиадах. В меру читают при наличии побуждений и контроля. Они способны осознавать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся. По результатам диагностики даны были рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе.

В начале года и в конце года была проведена диагностика уровня воспитанности.

Результаты диагностики по школе показали, что большинство ребят проявляют интерес и уважение к окружающим, осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в меру своих сил. Принимают участия в конкурсах, олимпиадах. В меру читают. Трудятся при наличии побуждений и контроля. Они способны осознавать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся. По результатам диагностики даны были рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе.

Согласно плану работы педагог-психолог, соц.педагог проводят ролевые игры, тесты, психологические тренинги, анкетирование с детьми. Все ребята с желанием участвуют в различных тренингах, тестах, анкетировании. Результаты проводимых мероприятий дают дополнительную информацию о школьниках. В этом году была проведена серьезная работа по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, был составлен отдельный план, проводились тренинги по снятию тревожности.

В 2019 году социально-психологическая служба МОБУ ООШ № 21 стремилась к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально и в группах. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного

психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения негативного поведения; основные формы профилактической работы:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- взаимное посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время – 15 посещений;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся школы;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Вывод: Профилактическая работа в школе строится с учетом социально – психологической характеристики обучающихся и их родителей, которая является основой социального паспорта школы.

Ежегодно в сентябре месяце составляется совместный план работы по профилактике правонарушений среди обучающихся МОБУ ООШ № 21 с ОДН ОМВД России по Чунскому району. Ежемесячно проводится сверка обучающихся, которые поставлены на учёт ОДН ОМВД, неблагополучных семей.

Школьный Совет профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности организует и руководит всей работой связанной с данной проблемой. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с обучающимися и их родителями соц.педагог. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении законов школы, общества, государства. Этому способствует регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, проведено 5 заседаний, где неоднократно рассматривались персональные дела обучающихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками.

Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН ОМВД).

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта. Ведётся работа по формированию навыков здорового образа жизни. В рамках акций проводятся классные часы, тренинги, конкурсы, игры по антинаркотической направленности, по профилактике вредных привычек. Ежегодно в школе проводятся исследования информированности обучающихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм,

показывают актуальность этой темы. В школе были проведены акции: Единая областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!»; 1 декабря - Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом; Неделя «Независимое детство»; Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!»; Акция «Высокая ответственность» и другие, Областная неделя по профилактике, экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».

В школе работали следующие кружки и велась внеурочная деятельность, которые посещали – 55 человек. А также наши дети посещают кружки в СДЦ д.Новобалтурина - танцевальный кружок, вокальный кружок «Поколение» - 3 человека, данные кружки работают летом.

Социальной поддержкой детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и других категорий семей, нуждающихся в особой заботе государства – охвачены (бесплатным питанием) в первой половине 2019 - 53 человека что составляет - 83% от общего числа детей. Во второй половине 2019 – 50 человек, что составляет - 100% от общего числа детей. Все находятся на двухразовом бесплатном питании. В летний период на базе школы работал ДОЛ «Алые паруса», который посещали 36 детей.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Месячник безопасности
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции «Я – гражданин России!»
- Урок мужества «День неизвестного солдата»
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- Тематическая беседа «Понятие коррупции, ее виды и формы»
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Участие в празднике, посвященном Дню народного Единства
- Операция «Ветеран живет рядом»
- Проведение кл. часов, этических бесед, по нравственной тематике.
- Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений.
- Диагностика нравственных приоритетов обучающихся.

Показателями работы в данном направлении служат повышение культурного и нравственного уровня обучающихся школы, проявление заботы о младших и старших.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

#### **Виды деятельности:**

- Кросс «Золотая осень».
- Районные соревнования:  
«Лыжня зовёт» (участие); соревнование по ОФП (участие).
- Праздник «День здоровья».
- День отказа от курения.
- Акция «Жизнь без наркотиков»;
- Выставка стенгазет «Мы против табака»;
- Стенд «Курить – здоровью вредить»;
- Анкета «Моё отношение к курению»;
- Презентация «Профилактика вредных привычек»;
- Международный день борьбы со СПИДом:
- Информационный стенд «СПИД- чума 21 века»;
- Анкета «Твой выбор»;
- Акция «Здоровая прививка»:
- Акция «Мы выбираем здоровое будущее»;
- Кл. часы «Подумай о своём здоровье»;
- Стенд «Наше здоровье в наших руках»;

- Спортивные соревнования среди обучающихся;
- «Весёлые старты»;
- Прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе.
- Дни защиты от экологической опасности:
- Экологические уроки;
- Творческие работы «Последствия наводнения»;
- Конкурс экологических лозунгов.
- Единый Всероссийский урок по ОБЖ.
- Работа спортивных секций.
- Кл. часы, беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.
- Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения.

### **Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность**

Виды деятельности:

- «Здравствуй, школа!» - праздник Первого звонка;
- Осенние праздники «Осень-2019»;

Конкурсы:

- поделок и аппликаций из листьев;
- Букетов «Золотая Осень»;
- Фантазии на тему овощей.
- Акция « Поздравь своего учителя»:
- Выставка творческих работ «С Днём учителя» (рисунки, аппликации, стенгазеты);
- Стенд «С днём учителя!»
- День добрых дел.
- День пожилого человека;
- День Матери - Акция «Самый дорогой мой человек»:
- Выставка творческих работ-рисунков, сочинений «Моя мама лучшая на свете!»
- Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки.
- Мастерская Деда Мороза;
- Конкурс новогодних газет;
- Новогодние праздники: «Как-то раз под Новый год!»;
- Рождественские и крещенские праздники (народные традиции) – внеклассные мероприятия;
- День 8-го Марта – Конкурс букетов «Самым милым и красивым»;
- Классные часы, праздничный концерт «Женский день»;
- Праздник «Вам, мамы».
- Масленица «Весна идёт – весне дорогу».
- Праздник Последнего звонка.
- Праздник «До свидания, школа!»;

### **Безопасность жизнедеятельности**

Виды деятельности:

- Кл. часы и беседы:
- «Что такое терроризм» - 1- 4 кл.;
- «Правила нашей безопасности»;
- «Характеристика и причины терроризма» (5-9 кл.)
- Практическое занятие «Как выжить если ты оказался в заложниках?» - 5 – 9 кл.;
- Игровое занятие «Узнай как защищать себя» (1-4 кл.).
- Тематические классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся.
- Информационный стенд о действиях в случае угрозы теракта.
- Беседы с целью ознакомления обучающихся с действующим законодательством

РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах терактов («телефонный терроризм»)

- Тематические часы «Пожары – большая беда для человека», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Причины пожаров», «Огонь и человек», «Пожары и взрывы».

- Кл. часы, направленные на профилактику лесных пожаров «Лес – наше богатство», «Причины лесных пожаров».

- Практическое занятие «Действия и помощь при пожаре»

- Практическое занятие по отработке навыков эвакуации при пожаре;

- Творческие работы «Ты в лесу».

- Конкурс рисунков «Служба спасения – 01».

- Проведение инструктажей с обучающимися о правилах безопасного поведения на улице в период начала учебных занятий.

- Проведение экскурсий на осенний перекрёсток, тренировочное занятие «Я перехожу дорогу».

- Конкурс творческих работ «Светофор».

- Кл. часы «Перевозка детей с применением специальных удерживающих средств», «Как оказать помощь в автодорожном происшествии»

- Дни безопасности перед каникулами «Снежная горка», «Опасные забавы».

- Тесты по правилам дорожного движения.

- Стенды, фотовитрин по БДД.

Проблемы в работе СПС остались прежними, ситуация не изменилась: отсутствие рабочих мест в поселке, поэтому низкая материальная обеспеченность населения; непонимание родителями всей полноты ответственности за своих детей, желание переложить все на плечи школы; зачастую родители своим отрицательным примером (алкоголь, курение и пр.) воспитывают своих детей.

#### **Задачи на следующий учебный год.**

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите; следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания. Вести пропаганду здорового образа жизни; профилактику правонарушений, беспризорности, жестокого обращения с детьми. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.