

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
д. Новобалтурина

«Согласовано»

Руководитель МО

Протокол № 5 от

« 10 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместителем директора по УВР
МОБУ ООШ №21 д. Новобалтурина

Котлова М.Ф.

« 12 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОБУ ООШ №21 д.
Новобалтурина

Сакулина И. И

Приказ № _____ от « 12 » 08 2021 г.



Рабочая программа

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
для обучающегося 4 класса
(УМК М.Н.Перова)

Срок реализации программы – 1 год

Разработала: Н.И. Рукоусева

2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса разработана по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ ООШ №21 д.Новобалтурина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия с их результатами заданными

образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах скобок и без скобок;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание предмета:

• **Нумерация:** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы

• **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 на 1, 0, 10. Деление 0, деления на 1, на 10. Названия компонентов и результаты умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (в всех случаях). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из неразрешимых простых задач.

• **Единицы измерения и их соотношения:**

Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 к. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: $1\text{см}=10\text{мм}$. Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: ц.
Соотношение $1\text{ц}=100\text{кг}$. Единицы измерения времени: секунда.
Обозначение: 1 сек. Соотношение $1\text{мин}=60\text{сек}$. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты (5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами ($1\text{см} = 10\text{мм}$, $15\text{мм} = 1\text{см} 5\text{мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см} + 40\text{см} = 100\text{см} = 1\text{м}$, $1\text{м} - 60\text{см} = 40\text{см}$.

• **Геометрический материал:** Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/ п	Наименование раздела	Кол- во часов
1	Повторение	24
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	18
3	Умножение и деление	77
4	Меры времени	10
5	Все действия в пределах 100	14
6	Геометрический материал	11
7	Повторение пройденного за год	16
Итого:		170

