

Согласовано
Начальником Управления образования
Администрация Чукотского района»
« _____ 2018 год



Утверждено
Директор МОУ СОШ № 21
д. Новобалтурина
« _____ 2018 год
Приказ № _____ 2018 год



ПОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 21
д.Новобалтурина

на 2018-2023 учебные годы

1.Ценностные ориентации школы.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка;
- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как:

- ✓ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ свобода творчества обучающихся и учителей;
- ✓ сотрудничество педагогического коллектива;
- ✓ преемственность обучения.

Данные ценности определяют цели развития школы:

- обеспечение прав и свобод личности;
- создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;
- своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания, как к одаренным, так и к неуспевающим обучающимся;
- снижение перегрузки обучающихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- разработка карты индивидуального развития учителей;
- создание постоянно действующей системы информирования педагогов о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Эти принципы лежат в основе построения программы, сориентированной на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Воспринимая ребёнка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, с другой – предупредить развитие негативного в личности каждого школьника.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

**2. Паспорт программы развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 21
д.Новобалтурина**

Наименование программы	Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий и национально-регионального компонента
Заказчик	Педагогический совет школы
Разработчики программы	Администрация школы В разработке программы принимали участие педагогический коллектив, представители классов, родительских комитетов
Исполнители программы	Администрация, школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги)
Инновационная идея	<p>1. использование проектных и исследовательских методик, с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников;</p> <p>2. соединение возможностей основного и дополнительного образования, через реализацию программ «здоровый образ жизни» и «Моя малая Родина»;</p> <p>3. стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных конкурсах.</p>
Научно-методические основы разработки программы	<p>В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.</p> <p>Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:</p> <p>1. достижение уровня образованности, соответствующего возможностям обучающегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах;</p> <p>2. формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей;</p> <p>3. накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.</p> <p>Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.</p> <p>Мы выделяем три уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность, исходя из своего социального опыта:</p> <p>1. грамотность;</p> <p>2. информированность;</p> <p>3. компетентность.</p> <p>Задача школы:</p> <p>1. показать обучающимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю</p>

	<p>сложность современной ситуации.</p> <p>2. вселить уверенность в обучающихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них.</p> <p>Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц.</p> <p>Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.</p>
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы, протокол №1 от 29 августа 2018 года
Цель программы:	Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы 2. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы. 3. Укрепления ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
Приоритетные направления программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одарённые дети»). 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни (программа «Здоровый образ жизни»). 3. Выработка единых требований к развитию и обучению обучающихся на всех уровнях школьного образования (План работы по преемственности). 4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем. 5. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки достижений	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МОБУ СОШ №21 д.Новобалтурина должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся - успешному функционированию воспитательной системы школы - внедрению организованных механизмов мониторинга качественного образования - сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию - повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе

	<p>саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива</p> <p>Произойдёт модернизация системой управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие государственно-общественного управления школой -создание системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений -повышение эффективности использования ресурсов
	<p>В ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произойдёт оптимизация структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ -произойдёт расширение и осуществление инновационных процессов в школе положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе -повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. <p>Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличится охват обучающихся различными формами дополнительного образования.</p> <p>Школа всеми своими средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышению роли семейного воспитания.</p> <p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.повышение уровня профессионального мастерства учителя 2.повышение качества образования <ul style="list-style-type: none"> -рост мотивации обучения обучающихся; -рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; -повышение уровня преподавания; -востребованность элективных курсов; -уровень сформированности общих компетенций обучающихся. 3.позитивная социализация обучающихся <ul style="list-style-type: none"> -устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; -динамика состояния здоровья детей; -уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся; -уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2018 года – сентябрь 2023
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный (2018-2023 г.г.) Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <p>2 этап. Основной (2018-2023) Цель: Переход образовательного учреждения в новое</p>

	<p>качественное состояние.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2022-2023 г.г.)</p> <p>Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Структура программы	<p>Ценностные ориентации школы.</p> <p>Паспорт Программы развития школы.</p> <p>Информационная справка о школе.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ.</p> <p>Концепция развития школы.</p> <p>Этапы реализации Программы.</p> <p>Управление Программой.</p> <p>Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы Источники финансирования	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</p> <p>инновационный (использование современных педагогических технологий);</p> <p>Выполнение программы обеспечиваются за счет средств источников бюджетного финансирования, спонсорской помощи.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, педагогическим советом школы.</p>

3. Информационная справка о школе.

3.1. Историческая справка о школе.

МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина расположена по адресу: 665529, Иркутская область, Чунский район, д.Новобалтурина, ул.Берёзовая, 5, тел.89642232214

Школа основана в 1972 году..

3.2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Девочки	Мальчики
1	7	4	3
2	12	9	3
3	6	1	5
4	11	5	6
Итого	36	19	17
5	6	2	4
6	5	3	2
7	2	2	0
8	6	3	3
9	9	4	5
Итого	28	14	14
10	0	0	0
11	0	0	0
Итого	64	33	31
Всего по школе	64	33	31

Контингент обучающихся составляют школьники с 1 по 9 класс, дети, которые ежегодно поступают

1 уровень (1-4 классы) – 4 классов-комплектов

2 уровень (5-9 классы) – 5 классов-комплектов

3.3. Статистика основных показателей работы школы за последние три года.

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 у.год
Обучалось в начальной школе в основной школе	28	36	33
	43	35	34
Закончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-
Закончили школу с золотой медалью	-	-	-
Закончили школу с серебряной медалью	-	-	-
Окончили учебный год на «5» Обучалось в начальной школе в основной школе	1	-	-
	2	1	1
Окончили учебный год на «4 и 5» в начальной школе в основной школе	12	12	14
	8	9	10
Количество призёров районных олимпиад	2	-	1

3.4. Кадровые ресурсы.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 15 педагогов, в их числе мужчин - нет.

*В школе работает социальный педагог.

*В школе работает психолог – нет.

*Почётных работников общего образования РФ – нет.

По стажу работы:

Пенсионеры – 1 чел.

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

Повышают свой образовательный уровень в ОДПО – 15 человек.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Кол-во педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации	Почётные звания, награды
постоянных		Высшее	н/высшее	Среднее специальное		1 категория	2 категория		
15		7	8	8		-	-		

3.5. Режим работы.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5-9 классах. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут. После четвертого урока перемена – 40 минут с целью организации горячего питания обучающихся.

Вторая половина дня обеспечивает занятость обучающихся по интересам: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Во внеурочное время работают кружки:

1. Спортивные секции: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика.
2. «Умелые ручки»

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения – четыре раза в год по итогам четвертей.

3.6. Материально-техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1972 года. Здание 1 этажное типовое, деревянное.

В школе 10 учебных кабинетов.

Библиотека обладает общим фондом книг, в том числе учебная литература, методическая литература, художественная литература, имеет компьютер и выход в Интернет.

Компьютерный класс подключен к Интернету, имеет 8 компьютеров, 1 мультимедийной установки, принтер и многофункциональное устройство (принтер-сканер-ксерокс цветной).

Кабинеты:

- **обслуживающих труда** (электроплита, 3 швейных машины, набор столовой посуды);

- **комбинированная мастерская** (станок токарный по дереву, станок точильный, станок сверлильный, циркулярная пила, столярный верстак, станок строгальный, станок круглопильный);

- **спортивный зал** (лыжи – 20 пар, козёл-1, «конь»-1, маты, спортивные мячи, шведская стенка трехсекционная, обручи, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка.

В школе имеется школьный автобус на 22 места для подвоза детей на занятия из близлежащих деревень.

Стадион, имеющий беговую дорожку, волейбольную площадку, футбольное поле.

Имеется оборудованная столовая.

Есть актовый зал, для проведения внеклассной работы используется ноутбук, фотоаппарат, есть телевизор и DVD плеер, мультимедийный проектор.

В школе создан историко-краеведческий музей. Он открыт в 2005 году. Большое внимание уделяется изучению культуры, быта населения.

3.7. Организация образовательного процесса.

Учебный план начальной, основной школы создан на основе примерных учебных планов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Иркутской области, разработанных на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №322 от 9 февраля 1998 года. Учебный план школы составлен с соблюдением санитарных требований, материально-технического обеспечения, с учетом условий, в которых находится школа на данный учебный год со всеми требованиями ФГОС (кадры, желание обучающихся, родителей, мнение и возможности педагогического коллектива, подвоз обучающихся из близлежащих деревень).

Вопросы экологии рассматриваются при изучении курсов биологии, географии.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное.

3.8. Инновация в образовательной и воспитательной деятельности:

Создание системы работы с одарёнными детьми.

Введение в традицию школы ежегодное выявление «Ученика года» по результатам учебного года по номинациям: «Учеба», «Спорт», «Культура».

3.9. Приоритетное направление деятельности учреждения:

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одарённые дети» и Положение о создании НОУ обучающихся).

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровый образ жизни»).

3. Выработка единых требований к развитию и обучению обучающихся на всех ступенях школьного образования (План работы по преемственности).

4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя.

5. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой

родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами (Программа «Моя малая Родина»).

Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одаренные дети».

В рамках этой программы в школе стали традиционными различные конкурсы, предметные недели, предметные олимпиады по физике, математике, биологии, русскому языку и литературе, химии, географии, английскому языку, обществознанию, технологии. Тематические выставки рисунков, интеллектуальные игры школьников. Лучшие ученики участвуют в районных олимпиадах.

В школе действует хорошо отлаженная система стимулирования обучающихся: Похвальный лист, Похвальная грамота, Доска Почёта, благодарственные письма родителям, награждения.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребёнка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе организована работа школьных творческих групп учителей – предметников. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоения содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки обучающихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока, соблюдение преемственности на всех ступенях обучения.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровый образ жизни». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы.

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. заболеваемость обучающихся;
2. интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);
3. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
4. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- нормализация учебной нагрузки;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, медицинское направления, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья обучающихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по организации питания обучающихся, контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся.

Обучающиеся добиваются спортивных успехов во многих районных состязаниях.

Большое внимание уделяется воспитательной работе. Приоритетным является направление «Я – гражданин», основная задача которого заключается в воспитании чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

Большая работа ведется классными руководителями. Традиционными мероприятиями в нашей школе стали:

1. «День знаний» - сентябрь
2. «День самоуправления – День учителя
3. «Новогодний карнавал» - декабрь
4. «Дни здоровья» сентябрь, май
5. Праздник военной патриотической песни «И песня тоже воевала».
6. Праздник для мам «Моя мама лучшая на свете».
7. «Горжественный митинг у обелиска» с шествием портретов «Бессмертный полк» - май
8. Почётный караул у обелиска – май
9. Последний звонок для выпускников школы.

Понимая и признавая роль детей в организации жизни школы, мы пришли к необходимости создания школьного самоуправления.

3.10. Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

3.11.Сотрудничество.

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными организациями такими как:

- * районный Дом творчества;
- * Досуговый центр;
- * Сельская библиотека;
- * Районный краеведческий музей;
- * Сельский клуб ветеранов.

3.12. Характеристика социума школы.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

Деревня Новобалтурина расположена на берегу реки Чуна. Удаленность от районного центра составляет 45 километров. В посёлке в настоящее время проживает около 200 жителей. Проблема заключается в том, что в посёлке есть одно лесоперерабатывающее предприятие, поэтому большая часть трудоспособного населения профессионально невостребована, что составляет высокий уровень безработицы, часть из них работает вахтовым методом. В основном люди живут за счет своего подсобного хозяйства. У 10% семей отсутствуют нормальные бытовые условия.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение профессионального образования после окончания школы.

В деревне количество многодетных семей – 8.

Три семьи нуждаются в социальной защите, опекающих 4 семьи. 3 семьи имеют низкий материальный достаток. Неблагополучных семей - 2, неполных семей - 15, в них детей воспитывает одна мать. Как правило, родители из таких семей мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Дети, состоящие на внутришкольном контроле – есть.

В деревне отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Досугового центра.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга обучающихся через расширение сети кружков по интересам сотрудничества с Досуговым центром; участие во всех мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска», что позволит снизить уровень правонарушений среди обучающихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

4. Проблемно-ориентированный анализ.

4.1. Результаты образовательного процесса.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения поселка.

Для школы характерны следующие показатели образования обучающихся: степень обученности обучающихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом уровне, составляя по классам от 36 до 45%. Количество отличников составляет 0% от общего числа обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» - 30%.

Результаты итоговой аттестации выпускников за три последовательных года

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9 класса

Учебный год	% успеваемости	% качества	Получили медали, чел.	Получили справки, (чел)
2015-2016	100%	32%	-	-
2016-2017	60%	20%	-	2
2017-2018	88,9%	22,2%	-	-

4.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются информационно-компьютерная технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

4.3. Используемые в образовательном процессе школы педагогические технологии.

Используемая технология	Определение технологии	Учителя-предметники
Технология проблемного обучения	Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	
Технология развивающего обучения	Система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. Развитие – появление новообразований в психике ребёнка, не связанных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интегрированных процессов	
Технология уровневой дифференциации	Уровневая дифференциация на основе учебных результатов с учётом способностей ребёнка, его интересов и мотивации к учению.	

Новые информационные технологии	Варианты: - моно технология – всё обучение опирается на применение компьютера; -«проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).	
Технология междисциплинарного обучения	Способ понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями в ходе особого построения содержания обучения, в котором имеют место не отдельные факты и предметы, а обобщение и большие философские темы.	
Метод проектов	Организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.	

4.4. Проблемы школ и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ	Сотрудничество с областным центром тестирования, образование тест-классов, работа с родителями, прохождение курсовой подготовки учителями по подготовке к ЕГЭ
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя.	
Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-

исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узко-предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации

образовательном процессе	эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию обучающихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

5. Концепция развития школы.

5.1. Факторы развития школы.

Педагогическим коллективом школы за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определённый опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательного учреждения.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией обучающихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между целями основной и старшей ступеней обучения;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. К таким факторам мы относим противоречия между существующими личностно-значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой и другое противоречие – между наличием современной системы повышения квалификации кадров, ориентированный на овладение целостной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации.

5.2. Роль школы.

При формировании концепции будущего нашей школы, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей школы мы видим два основных направления:

1. реализация модернизации образования;
2. удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост у обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

5.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Иркутская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающихся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения.
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся желают, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогическое и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование – имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Нельзя ставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы «стареет», численность обучающихся существенно снижается. В последующие годы численность обучающихся снизится. Это предопределяет необходимость сохранения обучающихся, а значит, школа должна быть «привлекательной» для родителей, обучающихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- высокий и стабильный кадровый потенциал;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационными процессов в школе;

- сформировано ученическое самоуправление;

- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание многопрофильной школы толерантности.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;

- недостаточная материально-техническая база;

- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей;

- сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

5.4. Основные положения концепции школы.

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;

- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;

- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с обучающимися и обучающихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немыслима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих

авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива, определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

5.5. Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремления к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья у обучающихся.

Таким образом: развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности

6. Основные направления программных мероприятий.

6.1. Сроки реализации программы: 2018-2023 гг.

6.2. Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный (2018-2019 гг.)
2. Основной этап (2019-2021 гг.)
3. Обобщающий (2021-2023 гг.).

6.3. Основные мероприятия по Программе развития:

1. Ориентировочный (2018-2019 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико-диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Результат
1	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа	Ноябрь, 2018 г.	Администрация Социальный педагог Представители классных родительских комитетов	Создание социального школы. Формирование социального заказа.
2	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов	Ноябрь, 2018 г.	Директор Зам.директора по УВР	Работа над Портфолио учителя. Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития.
3	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в школе	Сентябрь, 2018 г.	Педагог-организатор Руководители ТГ	Создание банка данных о здоровье обучающихся
4	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ	В течение 2018-2019 уч.года	Директор Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководители ТГ	Утверждение программ: «Одаренные дети» «Здоровый образ жизни» «Моя малая родина»
5	Организация работы педагогического совета, общешкольного и классных родительских комитетов	Сентябрь-октябрь, 2018 г.	Директор Зам.директора по УВР Педагог-организатор	Создание общешкольного родительского комитета

			Кл.руководители	
6	Планирование курсовой подготовки педагогов с целью изучения современных педагогических технологий	Сентябрь, 2018 г.	Зам.директора по УВР	Изучение новых современных педагогических технологий
7	Проведение диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся	Сентябрь 2018 г. Май, 2019 г.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	Диагностика труда учителя Рейтинг учителя Определение уровня воспитанности обучающихся Определение направлений по повышению качества обучаемых
8	Исследование потребностей обучающихся в направлении дополнительного образования	Октябрь-ноябрь 2018-2019 уч.год	Педагог-организатор Соц.педагог Родит.комитет Педагогический совет	Организация дополнительного образования обучающихся

Основной этап (2018-2019 гг.)

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости обучающихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на Iэтапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой

Основные мероприятия по реализации Программы развития на IIэтапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Расширение и развитие технологии содержания и форм организации	В течение 2019-2021 уч.гг.	Администрация	Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Совершенствовани

				е учебного плана
2	Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и информационных технологий	В течение 2019-2021 уч.гг.	Зам.директора по УВР Руководители ТГ	Создание банка программно-методических материалов. Разработка элективных курсов.
3	Создание единого информационного пространства	В течение 2019-2021 уч.гг.	Администрация	Формирование информационной грамотности.
4	Создание системы внутришкольного контроля	Сентябрь 2019 г.	Администрация	Контроль за учебно-воспитательным процессом
5	Обучение педагогов школы навыкам научно-исследовательской работы с обучающимися	Сентябрь 2019-январь 2020 уч.г	Зам.директора по УВР	Участие в научно-практических конференциях школьников
6	Работа по приоритетным направлениям «Одарённые дети» «Здоровый образ жизни» «Моя малая Родина»	В течение 2019-2021 уч.гг.	Директор Зам.директора по УВР Руководители ТГ Пед.коллектив	Обеспечение преемственности между различными ступенями образования. Приобщение обучающихся нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой Родины. Внедрение здоровьесберегающих технологий и образовательный процесс. Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах. Овладение обучающимися культуры ценностных

				ориентаций, взаимоотношений, общения.
7	Организация дополнительного образования в школе	В течение 2019-2021 уч.гг.	Зам.директора по УВР. Педагогический совет, общешкольные род.комитет	Создание условий для широкого удовлетворения потребностей обучающихся разнообразных формах и видах творческой и физической активности, расширение сети секций и кружков.
8	Привлечение к участию в управлении школой общественности	В течение 2019-2021 уч.гг.	Администрация Педагогический совет, общешкольное род.собрание	Участие родителей в организации учебного воспитательного процесса. Помощь в создании условий для жизнедеятельности школы. Помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Обобщающий (2021-2023 гг.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы пед.коллектива школы за последние 5 лет;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2021 г.	Администрация	Создание внутришкольного педагогического мониторинга
2	Обобщение опыта работы в рамках Программы развития 2021-2023 гг.	2021 г.	Администрация	Определение перспектив и путей дальнейшего

				развития школы. Создание научно-методического сборника по результатам
--	--	--	--	---

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- сформированности высоких духовно-нравственных качеств школьников;
- эффективное физическое развитие школьников;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;
- доступное качественное образование для каждого ученика;
- личностно-ориентированная направленность деятельности школы;
- успешное функционирование воспитательной системы школы;
- высокий уровень интереса школьников к учебным предметам;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического

коллектива.

7. Управление программой.

Характеристика управляющей системы школы

Заведующая хозяйством
Соц.педагог

Школьное самоуправление обучающихся

Учителя

Педконсилиум:

Гуманитарного цикла

Математического цикла

Естественного цикла

Физкультура и ОБЖ

Начальные классы

Педагог-организатор

Зам.директора по УВР

Методический совет

Общешкольный родительский комитет

Директор школы

Педагогический совет

Творческая группа

Методические объединения

Классные руководители

Необходимость совершенствования уровня системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и обучающихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у учителей мотивации к предстоящей работе,

•качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне – функционирует как традиционный субъект управления (педагогический совет).

Педагогический совет – орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается ежемесячно, подчиняется директору школы.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методсовет является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Методсовет подотчетен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение второй квалификационной категории по должности «учитель». Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию директор школы.

Служба ХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой ХЧ заведующий по хозяйственной части.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости обучающихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Педагог-организатор и социальный педагог организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности обучающихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функционирующих служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчётен ему.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организованной структуры – уровень обучающихся. Это уровень самоуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Старостат – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу староста и педагог – организатор, вожатая.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность со старостатом. Направляет работу детей классный руководитель.

8. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития школы

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- творческий рост всех участников образовательного процесса;
- рост качества обученности школьников по предметам;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- повышение качества образования;
- рост мотивации обучения школьников;
- рост результативности участия в районных, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- востребованность элективных курсов;
- позитивная социализация обучающихся и выпускников;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
- уровень сформированности адекватно-высокой самооценки у каждого школьника;
- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

9. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации.

Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, педагогическим Советом учреждения.

План работы по программе «Одарённые дети» МОБУ ООШ №21

№ п/п	Содержание работы	Период	Ответственные
1	Диагностика среди учителей с целью выявления одарённых детей	сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Знакомство педагогов с программой «Одарённые дети»	сентябрь	Зам.директора по УВР, МО
3	Привлечение педагогов к работе с одарёнными детьми	сентябрь	Зам.директора по УВР, МО
4	Проведение предметных недель: - литературы - математики - начальных классов	ноябрь февраль март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО
5	Проведение школьных предметных олимпиад: Русский язык, математика, география, биология, физика, химия	ноябрь	Зам.директора по УВР, МО
6	Участие в районных предметных олимпиадах	По плану ОО	Зам.директора по УВР, МО
7	Проведение школьного этапа интеллектуальных игр	декабрь март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО
8	Проведение школьного этапа научно-практической конференции школьников	январь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО
9	Работа кружков, факультативов, индивидуальных занятий	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО
10	Участие в работе детских школьных объединений	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО
11	Определение рейтинга ученика, класса	По итогам четверти полугодия, года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО
12	Участие в конкурсах, выставках	По плану воспитательной работы, ОО	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, МО