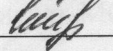



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
д. Новобалтурина

«Рассмотрено»
Руководитель МО



Протокол № 5 от
« 10 » 08 2021 г.

«Согласовано»

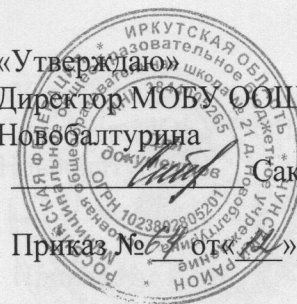
Заместителем директора по УВР
МОБУ ООШ №21 д. Новобалтурина
 Котлова М.Ф.

« 12 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ ООШ №21 д.
Новобалтурина
 Сакулина И. И

Приказ № 47 от « 12 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класс (Вариант 2)

Срок реализации программы – 1 год

Разработала: Т.А. Мешкова

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина;**
- Учебного плана МОБУ ООШ № 21 д.Новобалтурина.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Речь и речевая практика».

В учебном плане на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и ООП. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

3 КЛАСС

Приветствие. Мои желания. Выполнение поручений. Выражение благодарности, согласия, несогласия. Буквы А, У, О.

Приветствие. Письмо буквы А. Письмо буквы У. Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений. Письмо слогов УА, АУ. Выражение благодарности. Мои желания. Письмо буквы М и слогов АМ, УМ, МА. Выражение согласия, несогласия. Ответы на вопросы словом, предложением. Письмо буквы О.

Прощение. Приветствие, прощание. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Обращение за помощью. Буква Х.

Прощение. Выражение согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов ОМ, МО. Письмо слогов АМ, МУ. Приветствие, прощание. Письмо буквы С. Согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желания. Письмо слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Привлечение внимания. Составление слогов. Выражение удовольствия, неудовольствия, благодарности, своих желаний. Знакомство с буквой Х. Письмо буквы Х и слогов ХА, ХО, ХУ. Обращение за помощью. Звук Х. Выражение удовольствия, неудовольствия. Письмо слогов УХ, АХ, ОХ. Выражение удовольствия, неудовольствия. Составление слогов с изученными буквами.

Имена членов семьи, учащихся и педагогов. Знакомство с буквой Л.

Сказка «Три поросенка». Понимание простых по звуковому составу слов. Знакомство с буквой Л. Письмо буквы Л. Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ. Имена членов семьи. Письмо слогов АЛ, ОЛ, УЛ. Имена учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Л. И. Суриков «Зима».

Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквами Н, Р.

Слова, обозначающие предметы. Знакомство с буквой Н. Письмо буквы Н. Понимание слов, обозначающих предмет. Письмо слогов НА, НО, НУ, НЫ. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Письмо слогов АН, ОН, УН. Понимание слов, обозначающих предмет (зимняя одежда). Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Н. Слова, обозначающие предметы (обувь). Знакомство с буквой Р. Слова, обозначающие предметы (зимняя обувь). Слова, обозначающие предметы (зимние забавы). Письмо слогов РА, РО, РУ. Письмо слогов АР, ОР, УР.

Слова, обозначающие действие предмета, признак действия, состояние. Знакомство с буквой К.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука К. Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство с буквой К. Письмо буквы К. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов КА, КО, КУ. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АК, ОК, УК. Слова, обозначающие признак действия, состояния. Составление слогов с изученными буквами.

Слова, обозначающие признак действия, состояния.

Узнавание напечатанных слов. Знакомство с буквами П, Т.

Слова, обозначающие имена одноклассников, учителей. Знакомство и письмо буквы П. Письмо слогов ПА, ПО, ПУ. Письмо слогов АП, ОП, УП. Слова, обозначающие предметы. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука П в слове. Слова, обозначающие действие предмета. Знакомство и письмо буквы Т. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов ТА, ТО, ТУ. Слова, обозначающие действие предмета. Письмо слогов АТ, ОТ, УТ. Слова, обозначающие действие предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука Т.

Узнавание, различение образов букв. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Знакомство с буквами И, Ы.

Узнавание, различение образов букв, обводка букв. Составление слогов из разрезной азбуки, копирование в тетрадь. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Знакомство и письмо буквы И. Письмо слогов МИ, ПИ, НИ, ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Знакомство и письмо буквы И. Письмо слогов МИ, ПИ, НИ, ТИ и т.д. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Письмо слогов ИМ, ИТ, ИР, ИН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление слогов с изученными буквами. Выделение звука И. Сказка К. Чуковский. «Телефон». Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Знакомство и письмо буквы Ы. Письмо слогов МЫ, НЫ, ПЫ и т.д. Письмо слогов ЫМ, ЫП, ЫН и т.д. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Узнавание (различение) образов букв (Т, М, С, П), письмо. Узнавание (различение) образов букв (Р, К, Л), письмо. Узнавание звуков в слоге (С, Н, Х), письмо. Узнавание звуков в слоге (И, Ы, А, О, У), письмо. Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами, копирование их в тетрадь.

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1 - 4	Осень. Сезонные изменения в природе. Штриховка осенних листьев. Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.
5 - 8	Учебные принадлежности и игрушки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.
9 - 10	Мой город. Дорога в школу Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.
11 - 14	Мой дом. Мебель. Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»
15 - 16	Мой дом. Посуда. Звук и буква «т». Выделение звука «т» в словах. Письмо печатной буквы.
17 - 18	Я и моя семья. Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.
19 - 20	Овощи. Выделение звука «и» в словах.
21 - 22	Фрукты. Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах. Письмо печатной буквы.
23 - 24	Фрукты – овощи. Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.
25 - 26	Одежда. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.
27 - 28	Обувь. Составление предложений из двух, трех слов.
29 - 30	Зима. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
31 - 32	Головные уборы. Выделение звуков и букв «т,и» в словах.
33 - 34	Дикие животные. Выделение звука «з» в словах.
35 - 36	Домашние животные. Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы.
37 - 40	Птицы. Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»
41 - 42	Домашние птицы. Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.
43 - 46	Деревья. Дифференциация звуков «з – с»
47 - 48	Цветы. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.
49 - 50	Весна. Сезонные изменения в природе. Составление предложений из двух, трех слов.
51 - 53	Моё тело. Выделение звука «в» в словах.
54 - 58	Мои умные помощники: глаза, уши. Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.
58 - 60	Мои умные помощники: нос, рот, язык, зубы. Называние слов с буквой «в» в словах.
61 - 64	Мои умные помощники, уход за телом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.
65 - 68	Здравствуй лето. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.
Итого	68ч